

Tandem

Task-based language teaching and collaborative learning for upskilling low-qualified migrants



105

Το πλαίσιο για την παρακολούθηση, την αξιολόγηση και την επικύρωση



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Περιεχόμενα

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ TANDEM	2
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	3
ΣΥΣΤΗΜΑ ECVEΤ	5
TANDEM MOOC EN ΣΥΝΤΟΜΙΑ	8
MOOC ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	11
Ενότητα 1: Εισαγωγή σε μη-τυπικές δραστηριότητες	12
Ενότητα 2: Διδασκαλία Γλωσσών και ICT	16
Ενότητα 3: TBLT Πρόγραμμα Μαθημάτων	21
Ενότητα 4: TBLT στην Τάξη	25
Ενότητα 5:Εργασιοκानτρική αξιολόγηση	28
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ	32
TANDEM Πίνακας Δεξιοτήτων	32
TANDEM Κανονισμοί και οδηγίες για τις βαθμολογίες (rubrics)	38
TANDEM Σύστημα Εμβλημάτων	47
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ	48
Καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων	48
Σχεδιασμός της βαθμολογίας (rubrics)	50
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΠΙΛΟΤΙΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ	52
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	54
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	55
Σχετικοί ιστότοποι	55
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	57

Σχετικά με το TANDEM

Το Πλαίσιο για τον Έλεγχο, την Παρακολούθηση και την Επικύρωση Δεξιοτήτων είναι το πέμπτο Παραδοτέο του Erasmus+ Έργου «TAsk-based laNguage teaching anD collaborative lEarning for upskilling low-qualified Migrants (TANDEM)» (Διδασκαλία γλωσσών βασισμένη σε εργασίες και συνεργατική μάθηση για την αναβάθμιση των χαμηλών προσόντων των μεταναστών).

Ο σκοπός του είναι να δημιουργήσει ένα σύστημα για τον έλεγχο και την αναγνώριση δεξιοτήτων και ένα σύνολο ρυθμιζόμενων εργαλείων για την επικύρωση των μαθησιακών διαδρομών που προβλέπονται από το έργο TANDEM το οποίο υλοποιείται από τους εταίρους

- Centro per lo Sviluppo Creativo «Danilo Dolci» (Ιταλία, συντονιστής),
- Active Citizen Partnership (Ελλάδα),
- Compass GmbH (Αυστρία),
- CSI Κέντρο Κοινωνικής Καινοτομίας (Κύπρος),
- Iberika Education Group GGMBH (Γερμανία).

Το TANDEM είναι ένα έργο που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ και αποσκοπεί στη βελτίωση των βασικών ικανοτήτων και της απασχολησιμότητας τόσο των μεταναστών με χαμηλή ειδίκευση όσο και των ντόπιων ενηλίκων, δίνοντας τη δυνατότητα στους μετανάστες με χαμηλή ειδίκευση να αξιοποιήσουν τις ήδη υπάρχουσες γλωσσικές τους ικανότητες και να διδάξουν τη γλώσσα τους σε ντόπιους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση, χρησιμοποιώντας καινοτόμες και μη τυπικές μεθοδολογίες, προωθώντας με αυτόν τον τρόπο τις πολιτιστικές ανταλλαγές και την αλληλοδιδασκτική μάθηση. Πιο συγκεκριμένα, το TANDEM στοχεύει στα εξής:

- ❖ Δημιουργία και εφαρμογή ενός καινοτόμου σχεδίου αναβάθμισης των δεξιοτήτων που απευθύνεται σε ενήλικες μετανάστες, και βασίζεται στην αξιοποίηση των γλωσσολογικών δεξιοτήτων που ήδη έχουν, αλλά και στη βελτίωση των δεξιοτήτων τους στην τοπική γλώσσα, με αποτέλεσμα να έχουν νέες ευκαιρίες απασχόλησης.
- ❖ Προώθηση της ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων των ενηλίκων μεταναστών, προτείνοντας μια καινοτόμο μεθοδολογία διδασκαλίας γλωσσών που βασίζεται στην κοινή χρήση της διδασκαλίας γλωσσών βασισμένη σε εργασίες (TBLT), μη τυπικές προσεγγίσεις, δημιουργικότητα, και ψηφιακές δεξιότητες.
- ❖ Ενημέρωση των μεταναστών σχετικά με την αξία των γλωσσολογικών δεξιοτήτων που ήδη διαθέτουν, μετατρέποντας τις ικανότητές τους σε πλεονέκτημα και παρακινώντας τους να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους για τη δημιουργία συγκεκριμένων ευκαιριών απασχόλησης.

- ❖ Βελτίωση των γλωσσολογικών ικανοτήτων τόσο των μεταναστών όσο και των ντόπιων, δημιουργώντας ευκαιρίες για ανταλλαγή και αλληλεπίδραση μεταξύ διαφορετικών κοινοτήτων, και προκαλώντας μια αλυσιδωτή επίδραση στις τοπικές κοινότητες μέσω πρωτοβουλιών διαθέσιμης διδασκαλίας γλωσσών.
- ❖ Προώθηση της κοινωνικής ένταξης των ενηλίκων μεταναστών, ενθαρρύνοντας τον διαπολιτισμικό διάλογο μεταξύ μεταναστών και ντόπιων, ενισχύοντας την αίσθηση ότι όλοι ανήκουν σε μια κοινή κοινότητα.



Σχετικά με το Πλαίσιο

Το πλαίσιο παρουσιάζει την επεξεργασία και την εφαρμογή της μεθοδολογίας TANDEM, για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των δεξιοτήτων, που δημιουργήθηκε από τους οργανισμούς της κοινοπραξίας. Βασίζεται σε ένα σύστημα προοδευτικών μαθησιακών στόχων που περιγράφονται με ξεκάθαρο και εύκολα προσαρμόσιμο τρόπο. Η καινοτομία του οφείλεται στον σχεδιασμό του, καθώς εμπνέεται από το σύστημα ECVET για να επηρεάσει θετικά το πώς προσεγγίζονται οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής μάθησης.

Απευθύνεται σε οργανισμούς, ενώσεις, και σχολεία ξένων γλωσσών που σχετίζονται με τους στόχους του έργου (ενήλικες με χαμηλά προσόντα) για να μοιραστούν τη στρατηγική ελέγχου, παρακολούθησης, αξιολόγησης, και επικύρωσης δεξιοτήτων που εφαρμόζεται από το TANDEM και να προωθήσουν την επικύρωσή τους μέσω μιας *ad-hoc* πιστοποίησης.

Το Πλαίσιο αποτελείται από έξι βασικά κεφάλαια:

1. TANDEM και Σύστημα ECVET – παρουσίαση σχετικών στοιχείων του συστήματος ECVET και σύνδεση των αρχών του με το έργο TANDEM.
2. Μεθοδολογία – εξήγηση της ανάπτυξης του Πλαισίου.
3. TANDEM MOOC εν συντομία – περιγραφή του MOOC και σύνοψη των ιδεών και μεθοδολογιών που χρησιμοποιήθηκαν
4. MOOC Μαθησιακά Αποτελέσματα – περιέχει μια λεπτομερή περιγραφή της κάθε εκπαιδευτικής ενότητας MOOC όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους, τα LO, τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες, και τις μεθόδους αξιολόγησης
5. Εργαλεία Αξιολόγησης και Επικύρωσης – διαθέτει όλα τα εργαλεία που σχεδιάστηκαν στο πλαίσιο του έργου για την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών επιτευγμάτων
6. Πρακτικές Οδηγίες – προσφέρει ιδέες και συμβουλές για τον προσδιορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη δημιουργία του πίνακα δεξιοτήτων και των ρουμπρικών

Συμπληρώνεται από την ενότητα του παραρτήματος, που περιέχει ένα δείγμα του πιστοποιητικού MOOC.

Σύστημα ECVET

Το παρόν Πλαίσιο είναι εμπνευσμένο από το σύστημα ECVET. Το Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) είναι ένα από τα βασικά εργαλεία της ΕΕ. Στόχος του είναι να διευκολύνει τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των αξιολογημένων μαθησιακών αποτελεσμάτων των ατόμων και να προωθήσει τη δια βίου μάθηση μέσω ευέλικτων και εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο της ΕΕ, 2009). Σύμφωνα με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, η υλοποίηση των βασικών αρχών του ECVET θα πρέπει να οδηγήσει σε καλύτερη κατανόηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των πολιτών, της διαφάνειας, της διακρατικής κινητικότητας και της φορητότητας μεταξύ και εντός των κρατών μελών.

Το ECVET συμβάλλει στη σύνδεση της τυπικής, της μη τυπικής, και της άτυπης μάθησης. Συμβάλλει στη βελτίωση της απασχολησιμότητας των ατόμων με χαμηλή ειδίκευση, καθώς επιτρέπει στους/τις εκπαιδευόμενους/ες να αποκτήσουν ένα προσόν ξεκινώντας από τα LO που έχουν αποκτηθεί σε διαφορετικά πλαίσια. Για όλους αυτούς τους λόγους, οι εταίροι αποφάσισαν να χρησιμοποιήσουν τις αρχές του συστήματος ECVET ως σημείο εκκίνησης για την ανάπτυξη της παρακολούθησης και της επικύρωσης των δεξιοτήτων που θα αποκτούσαν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια του TANDEM MOOC.

Όπως διαπιστώσαμε, το σύστημα ECVET εστιάζει στα μαθησιακά αποτελέσματα και την επικύρωσή τους. Αυτή η έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα διέπει και το πώς προσεγγίζει το έργο την αξιολόγηση. Σύμφωνα με το [CEDEFOP](#), τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι το σύνολο των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτά ένα άτομο και είναι σε θέση να επιδείξει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, είτε τυπικής, είτε μη τυπικής, είτε άτυπης. Ο ορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων μας επιτρέπει να ευθυγραμμίσουμε τις διαδικασίες μάθησης και αξιολόγησης και παρέχει μια κοινή αναφορά για την αξιολόγηση ώστε να δημιουργηθεί μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία.

Στην πραγματικότητα, η προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων διευκολύνει τις διαδικασίες αξιολόγησης και μπορεί να είναι ιδιαίτερα επωφελής σε μη τυπικά πλαίσια. Πολύ σημαντική πτυχή των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι η σαφής ευθυγράμμιση με την αξιολόγηση. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν ένα είδος κοινής αναφοράς για την αξιολόγηση. Χρησιμοποιούνται κατάλληλες μέθοδοι και διαδικασίες αξιολόγησης για να ελεγχθεί αν τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν επιτευχθεί.

Στο πλαίσιο του έργου, η κοινοπραξία έχει δημιουργήσει έναν πίνακα δεξιοτήτων που συνάδει με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις επαγγελματικές ικανότητες που απαιτούνται στον τομέα της διδασκαλίας γλωσσών για αρχάριους, εστιάζοντας στις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις στάσεις.

Μεθοδολογία

Το πρώτο βήμα για την ανάπτυξη του πλαισίου ήταν ένας **αρχικός έλεγχος δεξιοτήτων**. Αυτό αποτέλεσε μέρος της δημιουργίας χαρτών για τη γλωσσική ποικιλομορφία στις χώρες εταίρους. Αναπτύχθηκε ένα ερωτηματολόγιο με βάση εργαλεία της ΕΕ, όπως το DigiComp και το εργαλείο EU Skills profile. Μέσω αυτών των συνεντεύξεων, μπορούσε να καθοριστεί το βασικό επίπεδο δεξιοτήτων στον τομέα των:

- Ψηφιακών δεξιοτήτων
- Γλωσσικών ικανοτήτων
- Διδακτικών ικανοτήτων
- Πολιτιστικής ευαισθητοποίησης και έκφρασης

Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της αρχικής έρευνας και την εμπειρία του ερωτηματολογίου, οι εταίροι δημιούργησαν τους **μαθησιακούς στόχους** του MOOC (IO3) και του Εγχειριδίου (IO4). Αυτοί οι μαθησιακοί στόχοι προσαρμόστηκαν και άλλαξαν καθ' όλη τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής, με βάση το πραγματικό πλαίσιο υλοποίησης του έργου.

Προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία παρακολούθησης και αξιολόγησης, οι εταίροι δημιούργησαν τον πίνακα των **αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων** (LO) που απορρέουν από τους καθορισμένους μαθησιακούς στόχους και σχετίζονται με τα κριτήρια αξιολόγησης για την υποστήριξη της διαδικασίας παρακολούθησης. Τα LO συνδέονται με διαφορετικά στοιχεία (μαθησιακό υλικό και δραστηριότητες) του MOOC.

Προκειμένου να καθοριστεί η βάση των δεξιοτήτων, καθώς και να παρακολουθείται και να διαπιστώνεται η πρόοδος, έχουν σχεδιαστεί ρουμπρίκες με βάση τους μαθησιακούς στόχους. Αυτές οι ρουμπρίκες μπορούν να συμπληρωθούν από τους μαθητές (ως αυτοαξιολόγηση) και τους καθηγητές τόσο στην αρχή όσο και στο τέλος του MOOC. Αυτό όχι μόνο επιτρέπει την καταγραφή της προόδου και τη μέτρηση των δεξιοτήτων που έχουν αναπτυχθεί, αλλά βοηθά επίσης τους συμμετέχοντες στο MOOC να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην αυτοαξιολόγηση.

Ταυτόχρονα, οι εταίροι καθόρισαν ένα σύστημα επικύρωσης με βάση τα **σήματα** και την **πιστοποίηση**. Στην πραγματικότητα, μετά την ολοκλήρωση μιας σειράς δοκιμασιών και δραστηριοτήτων που αντιστοιχούν στους διάφορους μαθησιακούς στόχους, οι εκπαιδευόμενοι που συμμετέχουν στο MOOC θα λάβουν ένα σήμα για κάθε μαθησιακό στόχο, επιτρέποντας την παρακολούθηση της απόκτησης βασικών ικανοτήτων. Στο τέλος του MOOC, οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν στη συνέχεια ένα ηλεκτρονικό πιστοποιητικό που θα αναφέρει λεπτομερώς τα θέματα της ενότητας του MOOC, τον αριθμό των ωρών και τη μέθοδο διδασκαλίας. Το πιστοποιητικό

υπογράφεται από τον συντονιστή του έργου και την Iberika ως σχολείο ξένων γλωσσών για να αυξηθεί η εγκυρότητα του πιστοποιητικού.



TANDEM MOOC εν συντομία

Στον σύνδεσμο που ακολουθεί μπορείτε να βρείτε το TANDEM MOOC: <https://mooc.teachyourlanguage.eu/>

Ας δούμε τώρα λεπτομερώς τα χαρακτηριστικά αυτού του MOOC, παρέχοντας έτσι ένα πιο δομημένο πλαίσιο στο οποίο η σύμπραξη δημιούργησε από το πλαίσιο.

Προϋποθέσεις

Οι μόνες απαραίτητες προϋποθέσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα κατάρτισης είναι:

- Πρόσβαση σε υπολογιστή και βασικές δεξιότητες ΤΠΕ (ICT skills) για να μπορείτε να πλοηγηθείτε στο MOOC
- Ενδιαφέρον για την εκμάθηση γλωσσών και τις πολιτιστικές ανταλλαγές
- Ετοιμότητα να εμβαθύνουν σε πρακτικές προβληματισμού γλωσσών
- Να είναι ανοιχτοί/ες και να αναπτύξουν μια θετική σχέση με τους εκπαιδευόμενους/ες, ενώ συμμετέχουν σε πρακτικές γλωσσών και πολιτιστικές συζητήσεις

Επαγγελματικές Ικανότητες που θα αναπτυχθούν

Γενική επαγγελματική ικανότητα

Εφαρμογή και παροχή αποτελεσματικών και ενδιαφέρον μαθημάτων γλωσσών με τη μεθοδολογία TBLT που απευθύνονται σε ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες.

Συγκεκριμένες επαγγελματικές ικανότητες

- χρήση μη τυπικών και άτυπων μεθοδολογιών για την προετοιμασία μαθημάτων γλωσσών
- αντίληψη της σημασίας της γλωσσικής επίγνωσης και να τη χρησιμοποιούν για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους
- ταυτοποίηση συγκεκριμένων ICT εργαλείων και χρήση τους για την παροχή διαδραστικών και ευχάριστων TBLT μαθημάτων
- κατανόηση της μεθοδολογίας TBLT, δομή του μαθήματος, δημιουργία και προσαρμογή των καθηκόντων με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, να δημιουργήσουν ένα σχέδιο μαθήματος
- εφαρμογή TBLT σε περιβάλλον πραγματικής τάξης
- να δώσετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση
- αυτοκριτική σχετικά με τη διδακτική τους πρακτική, ώστε να εξελιχθούν ως επαγγελματίες

Εκπαιδευόμενοι/ες-στόχοι

Το MOOC απευθύνεται σε:

- όλα τα άτομα ξένης καταγωγής, κυρίως εκείνα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην αναγνώριση των προσόντων τους ή της εργασιακής τους εμπειρίας στη χώρα υποδοχής, και θέλουν να αποκτήσουν νέες επαγγελματικές δεξιότητες στη διδασκαλία γλωσσών.

MOOC δομή και μεθοδολογία

Το TANDEM MOOC είναι δομημένο σε **πέντε διαφορετικές εκπαιδευτικές ενότητες**. Το κάθε μάθημα εστιάζει σε ένα συγκεκριμένο θέμα το οποίο συνδέεται με το προφίλ διδασκαλίας που προσδιορίζεται στο πλαίσιο του έργου, δεδομένου ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αποκτήσουν ικανότητες στους τομείς της διδασκαλίας γλωσσών βάσει εργασιών, των μη τυπικών μεθοδολογιών, και των ICT που εφαρμόζονται στη διδασκαλία γλωσσών.

1. Η πρώτη ενότητα – *Εισαγωγή σε Μη Τυπικές Προσεγγίσεις για την Προώθηση της Εκμάθησης Γλωσσών* – παρουσιάζει στους/τις εκπαιδευόμενους/ες τις αρχές και τη σχετικότητα της μη τυπικής μεθοδολογίας μέσα από το πλαίσιο της Διδασκαλίας Γλωσσών Βάσει Εργασιών. Παράλληλα, παρουσιάζει τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών (ξένων) γλωσσών και προωθεί έναν προβληματισμό σχετικά με την επίγνωση όσον αφορά τις γλώσσες.
2. Η δεύτερη ενότητα – *Διδασκαλία Γλωσσών και ICT* – παρουσιάζει τα πιο βασικά ICT εργαλεία που χρησιμοποιούνται σε πρακτικές διδασκαλίας γλωσσών. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να ενσωματώσουν ψηφιακά εργαλεία στις διδακτικές τους δραστηριότητες για να αναπτύξουν πιο διαδραστικά μαθήματα βασισμένα σε εργασίες.
3. Η Τρίτη ενότητα – *TBLT Πρόγραμμα Μαθημάτων* – προσφέρει περιεκτικές πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία σχεδιασμού ενός προγράμματος μαθημάτων TBLT σε ένα μη τυπικό περιβάλλον. Παρέχει γνώσεις σχετικά με τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/μαθητριών και τη διεξαγωγή αρχικών δοκιμών, τον καθορισμό στόχων, και τον προγραμματισμό εργασιών για τη διδασκαλία γλωσσών.
4. Η τέταρτη ενότητα – *TBLT στην Τάξη* – εστιάζει σε ένα μάθημα βασισμένο σε ένα σενάριο που θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να εξοικειωθούν με στρατηγικές υλοποίησης που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή της TBLT μεθόδου σε μαθήματα γλωσσών.
5. Η Πέμπτη ενότητα – *Εργασιοκεντρική Αξιολόγηση* – παρουσιάζει μια αξιολόγηση που βασίζεται σε εργασίες. Παρουσιάζει βασικές έννοιες που συνδέονται με αυτό το ζωτικό στοιχείο της διδασκαλίας γλωσσών και προωθεί την αυτοκριτική όσον αφορά τις διδακτικές πρακτικές.

Το πιλοτικό μάθημα TANDEM βασίζεται σε έναν συνδυασμό δια ζώσης εξάσκησης και αυτοδιδασκαλίας μέσω του MOOC. Η κοινοπραξία συμπεριέλαβε στο MOOC μαθήματα μέσω βίντεο, κείμενα, πρακτικές δραστηριότητες, κουίζ, και περαιτέρω πηγές. Η συνολική διάρκεια του πιλοτικού μαθήματος είναι 68 ώρες συμπεριλαμβάνοντας δια ζώσης αλλά και διαδικτυακής αυτοδιδασκαλίας. Παρ' όλα αυτά, η πλήρης σειρά μαθημάτων μπορεί να παρακολουθηθεί και αυστηρά διαδικτυακά.

Παρακάτω θα βρείτε έναν αναλυτικό πίνακα σχετικά με τη διάρκεια και τον χρόνο αυτοδιδασκαλίας που αναλογεί σε κάθε μάθημα.

Μάθημα	MOOC	Διά Ζώσης	Σύνολο
Ενότητα 1: Εισαγωγή στις μη τυπικές προσεγγίσεις για την προώθηση της εκμάθησης γλωσσών	3	6	9
Ενότητα 2: Εκμάθηση Γλωσσών και ΤΠΕ	5	10	15
Ενότητα 3: Προγράμματα Μαθημάτων TBLT	6	12	18
Ενότητα 4: Η μέθοδος TBLT στις τάξεις	6	12	18
Ενότητα 5: Εργασιοκεντρική αξιολόγηση	3	5	8
Σύνολο:	25	45	70

ΜΟΟC Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η ενότητα που ακολουθεί παρουσιάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν οριστεί για κάθε ενότητα. Περιγράφει τους βασικούς στόχους, τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα που συνδέονται με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Παρουσιάζει επίσης έναν πίνακα με τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που μπορούν να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής ενότητας. Στο τέλος, παραθέτει τις μεθόδους αξιολόγησης που προσδιορίζονται για την αξιολόγηση της προόδου των εκπαιδευόμενων, οι οποίες μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τις ατομικές ανάγκες και τα μαθησιακά πλαίσια.

Ο σκοπός αυτών των περιγραφών είναι να δώσουν περισσότερες πληροφορίες στους/τις εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες και τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για να έχουν μια ξεκάθαρη εικόνα σχετικά με το πώς είναι δομημένα τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Ενότητα 1: Εισαγωγή στις μη τυπικές προσεγγίσεις για την προώθηση της εκμάθησης γλωσσών

Βασικός Στόχος: Να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να κατανοήσουν τις αρχές και τη σημασία της χρήσης μη τυπικών μεθοδολογιών στο πλαίσιο TBLT.

Συγκεκριμένοι στόχοι κατάρτισης

- ✓ κατανόηση της έννοιας άτυπη μάθηση και τα οφέλη της στην εκμάθηση γλωσσών
- ✓ εκμάθηση των βασικών στοιχείων της μεθοδολογίας TBLT, όπως η εργασία, δομή και τα οφέλη
- ✓ κατανόηση της έννοιας της γλωσσικής επίγνωσης και ικανότητα να προσαρμόζεται η χρήση της γλώσσας με βάση τους μαθητές

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- να γνωρίζουν την έννοια της άτυπης μάθησης και να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν μη τυπικές δραστηριότητες ώστε να προετοιμάζονται για τα γλωσσικά μαθήματα.
- να αναγνωρίζουν την βασική δομή του TBLT (πριν την εργασία, κατά τη διάρκεια της εργασίας, μετά την εργασία) και να αναφέρουν γιατί το TBLT μπορεί να είναι χρήσιμο για την διδασκαλία γλωσσών.
- να κατανοήσουν την έννοια της γλωσσικής επίγνωσης και τη σημασία της για τους καθηγητές ξένων γλωσσών

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες	Μέθοδος αξιολόγησης
<p>ΜΑ1: Εξοικείωση με την μη τυπική εκπαίδευση και τις δραστηριότητες που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στις γλωσσικές τάξεις</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίζει τα κύρια χαρακτηριστικά της μη τυπικής εκπαίδευσης</p>	<p>Διάκριση μεταξύ τυπικών, άτυπων και μη τυπικών μεθοδολογιών.</p> <p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να περιγράψει το σχεδιασμό δραστηριότητας (ice-breaker) και να την εφαρμόζει σε ένα πλαίσιο εκμάθησης γλωσσών</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να σχεδιάσει μια μη τυπική δραστηριότητα ως δραστηριότητα “ice-braker” που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε δραστηριότητες εκμάθησης γλωσσών.</p>	<p>Πολλαπλή επιλογή: προσδιορισμός των χαρακτηριστικών της μη τυπικής εκπαίδευσης</p> <p>Σχεδιασμός μιας δραστηριότητας “ice-breaker” και περιγραφή της σε ένα φόρουμ</p> <p>Σε μια προχωρημένη ομάδα, πραγματοποίηση μιας δραστηριότητας “ice-breaker” στην τάξη</p>

<p>MA2 – Κατανόηση της βασικής δομής του TBLT (πριν την εργασία, κατά την διάρκεια της εργασίας, μετά την εργασία) και γιατί το TBLT μπορεί να είναι χρήσιμο για τη γλωσσική διδασκαλία</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίζει της μεθόδους TBLT και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, όπως η δομή και η διαφορά τους από άλλες μεθόδους διδασκαλίας.</p> <p>Προχωρημένοι: ο/η εκπαιδευόμενος/η κατανοεί το μοντέλο 3P και πώς αυτό αλλάζει στο TBLT</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η είναι σε θέση να αναγνωρίζει μια εργασία από άλλους τύπους μαθησιακών δραστηριοτήτων</p>	<p>Προορατικότητα και ενδιαφέρον για την απόκτηση συγκεκριμένων γνώσεων TBLT</p>	<p>Σωστό/Λάθος: προσδιορισμός των χαρακτηριστικών του TBLT</p> <p>Σωστό/Λάθος: αναγνώριση μιας δραστηριότητας βασισμένη σε εργασία</p>
<p>MA3: Κατανόηση της σημασίας της γλωσσικής επίγνωσης για τους καθηγητές ξένων γλωσσών</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η κατανοεί τους τρεις τομείς της γλωσσικής επίγνωσης</p> <p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η κατανοεί τις βασικές αρχές της «ομιλίας των εκπαιδευτικών», ως ικανότητα επαρκούς επικοινωνίας στην τάξη</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η είναι σε θέση να αναπτύσσει τη συνήθεια αυτοελέγχου της γλώσσας που χρησιμοποιείται σε περιβάλλοντα διδασκαλίας</p>	<p>Καλύτερη κατανόηση της γλώσσας μέσω της αυτοκριτικής</p>	<p>Συνοπτική δραστηριότητα: απαρίθμηση των εννοιών της γλωσσικής επίγνωσης</p>

Μέθοδοι αξιολόγησης

- Εισαγωγικό και τελικό κουίζ
- Δραστηριότητες που αποσκοπούν στην ταυτοποίηση των χαρακτηριστικών της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης, τα πλεονεκτήματα της μη τυπικής εκπαίδευσης στη διδασκαλία γλωσσών



- Δραστηριότητες αντιστοίχισης που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίσουν τα καθήκοντα και τα κύρια χαρακτηριστικά τους
- Δραστηριότητα πολλαπλής επιλογής για την καλύτερη κατανόηση του ορισμού της γλωσσικής επίγνωσης.

Ενότητα 2: Εκμάθηση Γλωσσών και ΤΠΕ

Βασικός στόχος: Να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να βελτιώσουν τις ICT δεξιότητες τους, και να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν και να ενσωματώνουν διαφορετικά εργαλεία στις πρακτικές διδασκαλίας τους

Συγκεκριμένοι στόχοι κατάρτισης

- ✓ εξοικείωση με βασικά ΤΠΕ εργαλεία και πρακτικές που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην διδασκαλία και εκμάθηση γλώσσας
- ✓ εξερεύνηση καινούργιων μαθησιακών προσεγγίσεων για να είναι τα μαθήματα γλωσσών πιο ενδιαφέρον και διαδραστικά
- ✓ ανταλλαγή ιδεών σχετικά με το πώς τα ΤΠΕ εργαλεία μπορούν να συνδυαστούν με επιτυχία με TBLT πρακτικές

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν ένα διαφορετικό φάσμα εργαλείων ΤΠΕ που δημιουργούν υλικό μαθημάτων TBLT, καθώς και εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να τονώσουν τη μάθηση στην τάξη, όπως εργαλεία για τη γραφή, την ακρόαση, τη δημιουργικότητα και τα διαδραστικά μαθήματα.
- είναι σε θέση να αναζητούν, να επιλέγουν και να προσαρμόζουν υλικό χωρίς πνευματικά δικαιώματα που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε γλωσσικά μαθήματα.
- δημιουργούν το δικό τους ψηφιακό περιεχόμενο με βασικά εργαλεία.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες	Μέθοδος αξιολόγησης
ΜΑ1: Γνώση ενός διαφορετικού φάσματος εργαλείων ΤΠΕ που δημιουργούν υλικό μαθημάτων TBLT, καθώς και εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να τονώσουν τη μάθηση στην τάξη, όπως εργαλεία για γραφή, ακρόαση, δημιουργικότητα και διαδραστικά μαθήματα	Ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την κοινή χρήση ψηφιακού υλικού.	Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την ανταλλαγή υλικού.	Ενδιαφέρον για τη διερεύνηση διαφορετικών στρατηγικών ώστε να δημιουργηθούν ελκυστικά μαθήματα και υλικό.	Ολοκλήρωση βίντεο και σεμιναρίων σχετικά με την κοινή χρήση υλικού Πρακτική δραστηριότητα για την κοινή χρήση ενός εγγράφου μέσω του google drive.
	Να κατανοήσουν τα διάφορα πλεονεκτήματα της χρήσης blogs, πινάκων, αφισών, ηλεκτρονικών μηνυμάτων, SMS, συνταγών και ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης για την ανάπτυξη των παραγωγών των εκπαιδευόμενων.	Χρήση διαδικτυακών και μη διαδικτυακών ψηφιακών εργαλείων για τη βελτίωση της γραπτής παραγωγής των εκπαιδευόμενων.	Να είναι ενεργοί και να ενδιαφέρονται να χρησιμοποιούν δεξιότητες ΤΠΕ και ψηφιακά εργαλεία για να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές	Ολοκλήρωση βίντεο σχετικά με εργαλεία γραφής για εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτικούς Δραστηριότητα: μεταφράστε μια εργασία στις γλώσσες σας χειροκίνητα και μέσω ενός μεταφραστικού εργαλείου
	Σημασία οπτικοακουστικών υλικών στις γλωσσικές τάξεις	Εύρεση κατάλληλου οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού για τάξεις γλωσσών		Ολοκλήρωση βίντεο και σεμιναρίων σε ήχο και βίντεο

		Παραγωγή οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού για τάξεις γλωσσών		Δραστηριότητα: ηχογράφηση του δικού σας μικρού κλιπ ταινίας
	Ψηφιακά εργαλεία που θα προωθούν την εμπλοκή των εκπαιδευόμενων (π.χ. jamboard)	Χρήση διάφορων ψηφιακών εργαλείων που θα προωθούν την εμπλοκή των εκπαιδευόμενων		Βίντεο και σεμινάρια για διαδραστικά εργαλεία Δραστηριότητα: δημιουργία ενός jamboard
ΜΑ2: Να είναι σε θέση να αναζητούν, να επιλέγουν και να προσαρμόζουν ελεύθερο, αξιόπιστο και χρήσιμο υλικό χωρίς πνευματικά δικαιώματα που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στα γλωσσικά μαθήματα	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα εξοικειωθεί με στρατηγικές αναζήτησης για την εύρεση κατάλληλου μαθησιακού υλικού.	Ικανότητα χρήσης μεθόδων αναζήτησης στο διαδίκτυο	δεν προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα Ο/η εκπαιδευόμενος/η να είναι σε θέση να αναζητά και να αξιολογεί κριτικά διαδικτυακές πηγές και περιεχόμενο προκειμένου να το χρησιμοποιεί για εκπαιδευτικό περιεχόμενο που ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες του/της μαθητή/μαθήτριας.	Βίντεο και σεμινάρια σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα και την αξιολόγηση περιεχομένου. Δραστηριότητα: κάντε μια έρευνα για την ιστορία της μητρικής σας γλώσσας-κατεβάστε και αποθηκεύστε την ως .pdf και μοιραστείτε την έρευνα στο φόρουμ του MOOC. Δραστηριότητα: Αξιολογήστε την αξιοπιστία και τη
	Ο/η εκπαιδευόμενος/η κατανοεί την έννοια των πνευματικών δικαιωμάτων, τη σημασία της κριτικής αξιολόγησης και γιατί δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλοι οι διαδικτυακοί πόροι Ικανότητα χρήσης μεθόδων αναζήτησης στο διαδίκτυο	Ικανότητα κριτικής αξιολόγησης πηγών Ικανότητα για ανάκτηση υλικού που δεν προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα		

				χρησιμότητα του υλικού που κατεβάσατε προηγουμένως
ΜΑ3: Δημιουργία δικού σας ψηφιακού περιεχομένου με βασικά εργαλεία	Ο/η μαθητής/τρια γνωρίζει τα διάφορα προγράμματα και εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ψηφιακού υλικού.	Ο/η μαθητής/τρια μπορεί να χρησιμοποιεί τις βασικές λειτουργίες του Snipping Tool, του Word και του PowerPoint για τη δημιουργία υλικού με ψηφιακούς πόρους (ιστοσελίδες, φωτογραφίες, κείμενα κ.λπ.).		<p>Βίντεο-μάθημα και βίντεο-διδασκαλία για το πώς να δημιουργήσετε ένα φυλλάδιο για τους μαθητές χρησιμοποιώντας κείμενα και εικόνες</p> <p>Δραστηριότητα: Να δημιουργήσετε ένα έγγραφο με φωτογραφίες ελεύθερων πνευματικών δικαιωμάτων και ένα έγγραφο με μια σύντομη παράγραφο (επισκόπηση της ταινίας) και να το μοιραστείτε διαδικτυακά</p>

				με την υπόλοιπη ομάδα ή τον συντονιστή
--	--	--	--	---

Μέθοδοι αξιολόγησης

- Εισαγωγικό και τελικό κουίζ
- Δραστηριότητα που στοχεύει στον εντοπισμό κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος TBLT
- Πρακτικές δραστηριότητες για τη βασική διαχείριση αρχείων, για τον τρόπο χρήσης μηχανών αναζήτησης με αποτέλεσμα την εκτέλεση μιας εργασίας, για θέματα πνευματικών δικαιωμάτων κατά τη λήψη και τη χρήση μαθησιακού υλικού που βρίσκεται στο Διαδίκτυο, για τον τρόπο δημιουργίας ενός φυλλαδίου για τους/τις μαθητές/μαθήτριες χρησιμοποιώντας κείμενα και εικόνες, για τον τρόπο χρήσης εργαλείων μετάφρασης, για τον τρόπο χρήσης εργαλείων παρουσίασης, για τον τρόπο καταγραφής και κοινοποίησης ενός σύντομου βίντεο ή ηχητικού μηνύματος χρησιμοποιώντας την κάμερα κινητού τηλεφώνου ή υπολογιστή για ένα συγκεκριμένο θέμα, για τον τρόπο χρήσης του Google Jamboard

Ενότητα 3: Πρόγραμμα Μαθημάτων TBLT

Στόχος: Να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να κατανοήσουν καλύτερα την TBLT προσέγγιση και να μάθουν πώς να δημιουργούν ένα σχέδιο μαθήματος.

Συγκεκριμένοι στόχοι κατάρτισης

- ✓ ταυτοποίηση των βημάτων για τον σχεδιασμό ενός μαθήματος TBLT
- ✓ σχεδιασμός, δημιουργία ή προσαρμογή υλικού για την τάξη TBLT
- ✓ εξάσκηση στο σχεδιασμό ενός μαθήματος TBLT

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Καλύτερη κατανόηση της μεθοδολογίας TBLT και τα διάφορα είδη εργασιών που μπορούν να αναπτυχθούν σε μια τάξη TBLT.
- Ικανότητα για τον εντοπισμό των αναγκών, των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων προκειμένου να προωθηθούν σχετικές μαθησιακές εμπειρίες
- Ικανότητα για σχεδιασμό μιας μαθητοκεντρικής τάξης TBLT, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών στόχων, της μεθόδου διδασκαλίας και των υλικών

Μαθητικά αποτελέσματα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες	Μέθοδος αξιολόγησης
ΜΑ1: Κατανόηση των διαφόρων βημάτων του κύκλου εργασιών για	Ο/η εκπαιδευόμενος/η γνωρίζει τη δομή	Να είναι σε θέση κανείς να διακρίνει διαφορετικά είδη εργασιών	Αναλυτική στάση απέναντι στην απόκτηση νέων	Βίντεο σχετικά με την εργασία

<p>την οργάνωση μιας γλωσσικής τάξης TBLT</p>	<p>του κύκλου εργασιών.</p> <p>Προαιρετικά: ο/η εκπαιδευόμενος/η γνωρίζει τα διαφορετικά είδη εργασιών που μπορούν να αποτελέσουν μέρος ενός προγράμματος σπουδών TBLT (κενό πληροφόρησης, κενό συλλογισμού, κενό γνώμης)</p>	<p>Ικανότητα να αναγνωρίζει κανείς τα διαφορετικά βήματα της δομής της εργασίας</p>	<p>γνώσεων σχετικά με διάφορα είδη εργασιών</p>	<p>Δραστηριότητα - Τοποθετήστε τη σωστή ετικέτα για κάθε εργασία</p> <p>Δραστηριότητα - Φτιάξτε την ιδανική κοινωνία σας</p> <p>Δραστηριότητα + Λύση - Είναι αυτές οι δραστηριότητες καθήκοντα;</p>
<p>MA2: Συλλογή και κατανόηση των ενδιαφερόντων, των αναγκών και του γλωσσικού επιπέδου των εκπαιδευομένων προκειμένου να δημιουργηθούν αποτελεσματικές τάξεις TBLT</p>	<p>Γνώσεις σχετικά με τις διάφορες στρατηγικές που αποσκοπούν στην αξιολόγηση των αναγκών και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευομένων</p>	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η είναι σε θέση να επιλέγει και να χρησιμοποιεί στρατηγικές και εργαλεία που αποσκοπούν στην αξιολόγηση των αναγκών και των ενδιαφερόντων τους.</p>	<p>Να είναι ενεργοί και αναλυτικοί ώστε να αξιολογούν τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το γλωσσικό επίπεδο των εκπαιδευομένων για να δημιουργούν ενδιαφέρουσες και</p>	<p>Βίντεο: ανάγκες, δεξιότητες και ικανότητες του μαθητή</p> <p>Δραστηριότητα- Ποια εργασία είναι κατάλληλη για ενήλικες;</p> <p>Λύση δραστηριότητας</p>

	Γνώσεις για τα διαφορετικά γλωσσικά επίπεδα των εκπαιδευομένων στην εκμάθηση γλωσσών	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να αξιολογεί (γενικά) το γλωσσικό επίπεδο των εκπαιδευομένων με βάση την ευχέρεια και το πλαίσιο του ΚΕΠΑ (CEFR framework)	αποτελεσματικές εργασίες.	Κείμενο σχετικά με το ΚΕΠΑ, Κείμενο σχετικά με τους διάφορους παράγοντες που επηρεάζουν τη δυσκολία της εργασίας Δραστηριότητα - επιλογή του κατάλληλου επιπέδου για κάθε εργασία
ΜΑ3: περιγραφή ενός μαθήματος TBLT, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών στόχων, της μεθόδου διδασκαλίας και των υλικών	Γνώση ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τους μαθησιακούς στόχους	Ικανότητα για ορισμό των κατάλληλων μαθησιακών στόχων για συγκεκριμένη ομάδα στόχου και διαθέσιμο χρόνο	Οι εκπαιδευόμενοι να είναι ενεργοί και να χρησιμοποιούν ικανοποιητικά αναλυτικές δεξιότητες ώστε να σχεδιάσουν	Κείμενο: καθορισμός των μαθησιακών στόχων Δραστηριότητα - Επιλογή των κατάλληλων μαθησιακών στόχων
	Γνώση διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας που μπορεί να υιοθετήσει ο εκπαιδευτής σε ένα γλωσσικό μάθημα TBLT.	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να επιλέγει τις κατάλληλες μεθοδολογίες για την επιτυχή ολοκλήρωση μιας δεδομένης εργασίας.		Κείμενο: επιλογή της μεθόδου διδασκαλίας Δραστηριότητα - Ποια μέθοδος διδασκαλίας είναι καταλληλότερη;

	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η να μπορεί να διακρίνει μεταξύ εργασιών και άλλων ειδών δραστηριοτήτων</p>	<p>Με βάση την κατανόηση των κύριων χαρακτηριστικών της εργασίας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να προσαρμόσει έτοιμες δραστηριότητες σε μια εργασία TBLT.</p>		<p>Βίντεο: προσαρμογή του υλικού σας</p> <p>Δραστηριότητα - είναι αυτές οι δραστηριότητες εργασίες; + Λύση δραστηριότητας</p>
--	---	--	--	---

Μέθοδοι αξιολόγησης

- Εισαγωγικό και τελικό κουίζ
- Δραστηριότητα αντιστοίχισης σε εργασίες
- Ερωτήσεις ανοικτού τύπου σχετικά με τη σημασία του προγράμματος μαθημάτων για τη διδασκαλία γλωσσών και κατάλληλες εργασίες για τα διάφορα προφίλ των μαθητών/μαθητριών
- Δραστηριότητες αντιστοίχισης σχετικά με τις γλωσσολογικές ικανότητες των εκπαιδευόμενων, πώς επιλέγεται η καταλληλότερη δραστηριότητα ανάλογα με τις γλωσσολογικές ικανότητες των εκπαιδευόμενων και πώς επιλέγεται ο καταλληλότερος στόχος για κάθε δραστηριότητα
- Προχωρημένο επίπεδο: δημιουργήστε ένα πρόγραμμα σπουδών TBLT

Μάθημα 4: Η μέθοδος TBLT στις τάξεις

Στόχος: Κατανόηση του τρόπου εφαρμογής της μεθοδολογίας TBLT σε μια πραγματική τάξη

Συγκεκριμένοι στόχοι κατάρτισης

- ✓ Απόκτηση καλύτερης κατανόησης της μεθοδολογίας TBLT μέσω πραγματικών συστάσεων/συμβουλών
- ✓ Απόκτηση γνώσεων για τη TBLT με αυθεντικές καταστάσεις διδασκαλίας που εφαρμόζουν τη μέθοδο
- ✓ Μάθετε να δημιουργείτε και να προσαρμόζετε αποτελεσματικά δραστηριότητες και εργασίες TBLT στις τάξεις σας

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες που έχει ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού και του/της εκπαιδευόμενου/ης στη μεθοδολογία TBLT
- εφαρμόζουν τη μεθοδολογία TBLT σε περιβάλλον πραγματικής τάξης
- δημιουργούν και προσαρμόζουν δραστηριότητες TBLT στην τάξη

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες	Μέθοδος αξιολόγησης
ΜΑ 1: εφαρμογή της δομής εργασιών TBLT σε ένα πραγματικό περιβάλλον τάξης	<p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίζει πρακτικά παραδείγματα εργασιών TBLT σε μια γλωσσική τάξη</p> <p>Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίζει τα βασικά στοιχεία και τις λειτουργίες της προ-εργασίας, της εργασίας, και της μετά-εργασίας σε μια τάξη TBLT.</p>	<p>Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά των γλωσσικών μαθημάτων TBLT</p>	<p>Εφαρμογή της μεθοδολογίας TBLT στη διδασκαλία ενός γλωσσικού μαθήματος, ακολουθώντας τη δομή προ-εργασίας, εργασίας, και μετά-εργασίας</p>	<p>Βίντεο: βίντεο από την προ-εργασία, τις εργασίες και τη μετά-εργασία</p> <p>Κουίζ: κουίζ αξιολόγησης "Πώς να"</p>
ΜΑ2: Κατανόηση του ρόλου του/ης εκπαιδευτικού στο TBLT και δράση ως διευκολυντής στην τάξη	<p>Κατανόηση του ρόλου του/ης εκπαιδευτή και του/της εκπαιδευομένου/ης σε περιβάλλοντα μάθησης TBLT</p>	<p>Χρήση δεξιοτήτων διευκόλυνσης σε περιβάλλοντα μάθησης TBLT</p>	<p>Να είναι αυτο-αναστοχαστικοί ώστε να κατανοούν το ρόλο του/ης εκπαιδευτικού στις τάξεις TBLT και να ενεργούν ως διευκολυντές ώστε να παρέχουν στους/ις εκπαιδευόμενους/ες μια κατάλληλη μαθησιακή εμπειρία.</p>	<p>Βίντεο Ρόλος του/ης εκπαιδευτικού 1 + 2</p> <p>Κείμενο: μαθησιακό υλικό</p> <p>Κουίζ 4.3: Τεστ αξιολόγησης</p> <p>Ανοιχτή ερώτηση: συζήτηση στο φόρουμ</p>

	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίζει τα διαφορετικά στυλ διδασκαλίας και το TBLT	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να επιλέγει και να χρησιμοποιεί το καταλληλότερο στυλ διδασκαλίας σε περιβάλλοντα μάθησης TBLT.	Προορατικότητα και ικανότητα προσαρμογής του είδους διδασκαλίας στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων	σχετικά με τους όρους του συντονιστή
ΜΑ 3: Δημιουργία και προσαρμογή δραστηριοτήτων/εργασιών TBLT για τις τάξεις σας	Κατανόηση των στοιχείων σχεδιασμού μαθήματος για μαθησιακές ρυθμίσεις TBLT.	Σχεδιασμός πλήρους σχεδίου μαθήματος TBLT, συμπεριλαμβανομένου του υλικού	Να είστε καινοτόμοι και δημιουργικοί ώστε να σχεδιάζετε και να υλοποιείτε δραστηριότητες πριν και μετά την εργασία σε περιβάλλοντα μάθησης TBLT	Βίντεο +Κείμενο: Πώς να επιλέξετε υλικά Δραστηριότητα: Δραστηριότητα TBLT, φτιάξτε το δικό σας σχέδιο μαθήματος Βίντεο: Αναθεώρηση ενός σχεδίου μαθήματος
		Ικανότητα δημιουργίας και προσαρμογής υλικών		

Μέθοδοι αξιολόγησης

- Εισαγωγικό και τελικό κουίζ
- Κουίζ που σχετίζεται με το μαθησιακό υλικό
- Πρακτική δραστηριότητα σχετικά με το πώς μπορεί να προετοιμαστεί ένα σχέδιο μαθήματος TBLT σε ένα συγκεκριμένο θέμα

Μάθημα 5: Αξιολόγηση Βάσει Εργασιών στη TBLT

Στόχος: Να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να αξιολογήσουν και να εξετάσουν τους εκπαιδευόμενους/ες σε περιβάλλοντα μάθησης TBLT

Συγκεκριμένοι στόχοι κατάρτισης

- ✓ Κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της αξιολόγησης (ανατροφοδότησης) σε ένα μάθημα TBLT
- ✓ επίγνωση της σημασίας της αυτοκριτικής ώστε να βελτιώσουν τις πρακτικές διδασκαλίας τους
- ✓ Προαιρετικά: κατανόηση διαφορετικών διαδικασιών και στρατηγικών αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μαθήματα TBLT

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Δίνουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση
- αυτο-αναστοχάζονται σχετικά με τη δική τους διδακτική πρακτική προκειμένου να αναπτυχθούν ως επαγγελματίες.

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες	Μέθοδος αξιολόγησης
ΜΑ 1: Κατανόηση της έννοιας της ανατροφοδότησης και κατάλληλη χρήση της	Γνώση των κύριων τεχνικών για την παροχή θετικής ή αρνητικής ανατροφοδότησης	Διατύπωση θετικής και αρνητικής ανατροφοδότησης σύμφωνα με ένα σύνολο κριτηρίων ώστε να βελτιώσετε τις γλωσσικές	Διατυπώστε την ανατροφοδότηση την κατάλληλη στιγμή σύμφωνα με κριτήρια που αντικατοπτρίζουν τις συνθήκες διδασκαλίας,	Βίντεο: αξιολόγηση στο TBLT Βίντεο: Συλλογή ουσιαστικών δεδομένων για αξιολόγηση

		επιδόσεις των εκπαιδευομένων.	τις ανάγκες και τους στόχους των εκπαιδευομένων, την εστίαση της διδακτικής συνεδρίας.	Κείμενο: Πώς να δίνετε ανατροφοδότηση Πρακτική δραστηριότητα: διατύπωση ανατροφοδότησης για τους/ις εκπαιδευόμενους/ες
	Γνώση του μηχανισμού σχετικά με τους/ις εκπαιδευόμενους/ες κατά τη λήψη αρνητικής ή θετικής ανατροφοδότησης		Να έχετε ενσυναίσθηση όταν παρέχετε στους/ις εκπαιδευόμενους/ες ανατροφοδότηση σχετικά με τις επιδόσεις τους	
MA2: Σημασία του αυτό-αναστοχασμού	Διάκριση μεταξύ αναστοχασμού στη δράση, αναστοχασμού στην πράξη και αναστοχασμού για δράση.	Ικανότητα αυτοαξιολόγησης της διδακτικής σας πρακτικής	Ανάπτυξη της συνήθειας αυτοαναστοχασμού και της ικανότητας ανίχνευσης της μαθησιακής διαδικασίας, ώστε να αξιολογεί κανείς την πρόοδό του και να είναι σε θέση να θέτει μελλοντικούς στόχους.	Βίντεο: αρχές αναστοχαστικών πρακτικών για τη διδασκαλία γλωσσών. Δραστηριότητα: Τελική αυτοβιογραφία μάθησης.
(Προαιρετικό/Για προχωρημένους): MA3: Κατανόηση διαδικασιών και στρατηγικών αξιολόγησης στο TBLT	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των διαδικασιών αξιολόγησης στο TBLT	Ικανότητα διάκρισης μεταξύ διαφορετικών διαδικασιών αξιολόγησης		Βίντεο: Χαρακτηριστικά της αξιολόγησης στο TBLT Δραστηριότητα αντιστοίχισης: τα χαρακτηριστικά της αξιολόγησης TBLT

				(αντιστοίχιση χαρακτηριστικού με περιγραφή χαρακτηριστικού)
	Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίζει τη σημασία της αυτοαξιολόγησης ως αποτελεσματικού τρόπου αξιολόγησης.	Να είναι σε θέση να μεταφέρουν στους/ις εκπαιδευόμενους/ες τη σημασία της αυτοαξιολόγησης των επιδόσεών τους	Υιοθέτηση επικοινωνιακής στάσης για να μπορέσουν οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τη σημασία της αυτοαξιολόγησης	Βίντεο: σημασία της αυτοαξιολόγησης και της αξιολόγησης από ομότιμους Δραστηριότητα γνώμης: γιατί η αυτοαξιολόγηση είναι σημαντική
	Προσδιορισμός των διαθέσιμων εργαλείων αξιολόγησης (ρουμπρίκες αξιολόγησης, ημερολόγια και χαρτοφυλάκια, παιχνίδια ρόλων, εργασίες έργων, προγράμματα παρατήρησης) με βάση συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα	Προσδιορισμός κατάλληλων μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μάθημα και δραστηριότητα που διεξάγεται σε περιβάλλοντα μάθησης TBLT	Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν διαφορετικές στρατηγικές συλλογής δεδομένων για την αξιολόγηση των επιδόσεων των εκπαιδευομένων	Βίντεο: ανάλυση αναγκών και μαθησιακά αποτελέσματα Πρακτική δραστηριότητα: κριτήρια για τον καθορισμό κατάλληλων μαθησιακών αποτελεσμάτων Δραστηριότητα αντιστοίχισης: Αντιστοίχιση των μαθησιακών στόχων και της μεθόδου συλλογής δεδομένων

	<p>να γνωρίζουν τα διάφορα κριτήρια αξιολόγησης (ευχέρεια, ακρίβεια, συνοχή, αποτελεσματικότητα, μη λεκτική επικοινωνία, στάση)</p>	<p>Αξιολογήστε τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με βάση ένα συγκεκριμένο σύνολο κριτηρίων (ευχέρεια, ακρίβεια, συνοχή, αποτελεσματικότητα, μη λεκτική επικοινωνία, στάση).</p>	<p>Επίδειξη αναλυτικής στάσης για την επιλογή των κατάλληλων κριτηρίων αξιολόγησης</p>	<p>Βίντεο: σχεδιασμός αξιολόγησης της προόδου των εκπαιδευομένων</p> <p>Πρακτική δραστηριότητα: επιλογή των κριτηρίων αξιολόγησης για κάθε εργασία</p> <p>Κείμενο: κριτήρια αξιολόγησης</p> <p>Δραστηριότητα: αξιολόγηση των εκπαιδευομένων στο βίντεο σύμφωνα με το σύνολο των κριτηρίων</p>
--	---	---	--	---

Μέθοδοι αξιολόγησης

- Εισαγωγικό και τελικό κουίζ
- Πρακτική δραστηριότητα ανατροφοδότησης
- Τελική δραστηριότητα αυτό-αναστοχασμού

Εργαλεία Αξιολόγησης και Επικύρωσης

Η ενότητα που ακολουθεί παρουσιάζει λεπτομερώς τα εργαλεία αξιολόγησης και επικύρωσης που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του έργου TANDEM.

Περιλαμβάνουν:

- TANDEM Πίνακας Δεξιοτήτων, ένας πίνακας που συνοψίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα, τους μαθησιακούς στόχους, και τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα
- TANDEM Κανονισμοί και οδηγίες για τις βαθμολογίες (rubrics), ένας πίνακας που παρουσιάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα επίπεδα δεξιοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες και οι εκπαιδευόμενοι/ες για να αξιολογήσουν το μαθησιακό τους ταξίδι
- Σύστημα Εμβλημάτων TANDEM, είναι ένα σύστημα επικύρωσης βάσει επιτευγμάτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες για να παρουσιάσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις ευκαιρίες απασχόλησης τους στην αγορά εργασίας
- Πιστοποιητικό TANDEM

Πίνακας Δεξιοτήτων TANDEM

Ο Πίνακας Δεξιοτήτων TANDEM είναι ένας πίνακας που παρουσιάζει αναλυτικά όλες τις εκπαιδευτικές ενότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα, τους μαθησιακούς στόχους και τις μεθόδους αξιολόγησης που έχουν προσδιοριστεί για κάθε ενότητα. Στόχος του είναι να περιγράψει το περιεχόμενο και τους στόχους του MOOC και να προσφέρει στους/τις εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ξεκάθαρες κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με την εφαρμογή των διαδικασιών αξιολόγησης.

Ο πίνακας δεξιοτήτων είναι ένα ευέλικτο και προσαρμόσιμο εργαλείο, καθώς τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι μέθοδοι αξιολόγησης μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τα προφίλ των εκπαιδευόμενων μετά από μια αρχική αξιολόγηση.

Για τη δημιουργία του πίνακα δεξιοτήτων, η κοινοπραξία ανέλυσε τις ικανότητες και τις δυνατότητες που χρειάζονται οι επίδοξοι εκπαιδευτικοί για να εφαρμόσουν την προσέγγιση TBLT σε ένα περιβάλλον μη τυπικής μάθησης. Αφού πραγματοποίησαν την ανάλυση, προσδιόρισαν τους σχετικούς μαθησιακούς στόχους και αποτελέσματα, και σχεδίασαν τις εκπαιδευτικές ενότητες (τα μαθήματα) ανάλογα. Επομένως, επισήμαναν τις κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης ώστε να αναγνωρίζεται η μάθηση.

Μπορείτε να βρείτε τον Πίνακα Δεξιοτήτων TANDEM παρακάτω. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τον σχεδιασμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων, παρακαλώ διαβάστε την ενότητα Πρακτικές Οδηγίες.

Ενότητες	Μαθησιακοί Στόχοι	Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μέθοδοι Αξιολόγησης
<p>Μια εισαγωγή στις μη τυπικές προσεγγίσεις για την προώθηση της εκμάθησης γλωσσών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν την έννοια της μη τυπικής εκπαίδευσης και τα οφέλη της για την εκμάθηση γλωσσών • να αναφέρουν τα βασικά στοιχεία της μεθοδολογίας TBLT, όπως το έργο, η δομή και τα οφέλη • να κατανοήσουν την έννοια της γλωσσικής επίγνωσης και να είναι σε θέση να προσαρμόζουν τη χρήση της γλώσσας τους με βάση τους μαθητές τους 	<p>Στο τέλος της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα...</p> <ul style="list-style-type: none"> • είναι εξοικειωμένος/η με την έννοια της μη τυπικής εκπαίδευσης και θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί μη τυπικές δραστηριότητες, ώστε να προετοιμάζονται για τα γλωσσικά μαθήματα, • αναγνωρίζουν τη βασική δομή της TBLT (προ-εργασία - κύκλος εργασιών και μετα- εργασία) και θα αναφέρει γιατί η TBLT μπορεί να είναι χρήσιμη για τη διδασκαλία γλωσσών. • κατανοήσει την έννοια της γλωσσικής επίγνωσης και τη σημασία της για τους καθηγητές ξένων γλωσσών 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικά και τελικά κουίζ • Δραστηριότητες με στόχο τον προσδιορισμό των χαρακτηριστικών της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης- τα πλεονεκτήματα της μη τυπικής εκπαίδευσης στη διδασκαλία γλωσσών. • Δραστηριότητες αντιστοίχισης που αποσκοπούν να επιτρέψουν στους/ις εκπαιδευόμενους/ες να αναγνωρίσουν τα καθήκοντα και τα κύρια χαρακτηριστικά τους. • Δραστηριότητα πολλαπλών επιλογών για την καλύτερη κατανόηση του ορισμού της γλωσσικής επίγνωσης

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Διδασκαλία της γλώσσας και ΤΠΕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • να εξοικειωθούν με βασικά εργαλεία και πρακτικές ΤΠΕ που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη γλωσσική διδασκαλία (και εκμάθηση) • να εξερευνήσουν νέες μαθησιακές προσεγγίσεις για να κάνουν τα γλωσσικά μαθήματα πιο ελκυστικά και διαδραστικά, • να μοιραστούν ιδέες σχετικά με το πώς τα εργαλεία ΤΠΕ μπορούν να συνδυαστούν αποτελεσματικά με τις πρακτικές TBLT. 	<p>Στο τέλος της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα...</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζει ένα διαφορετικό φάσμα εργαλείων ΤΠΕ που δημιουργούν υλικό για το μάθημα TBLT, καθώς και εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να τονώσουν τη μάθηση στην τάξη, όπως εργαλεία για τη γραφή, την ακρόαση, τη δημιουργικότητα και τα διαδραστικά μαθήματα. • είναι σε θέση να αναζητεί, να επιλέγει και να προσαρμόζει υλικό χωρίς πνευματικά δικαιώματα που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στα γλωσσικά μαθήματα • δημιουργεί το δικό του ψηφιακό περιεχόμενο με βασικά εργαλεία 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικά και τελικά κουίζ • Πρακτικές δραστηριότητες σχετικά με το πώς να χρησιμοποιείτε μηχανές αναζήτησης για να βρείτε το υλικό που θέλετε- σχετικά με θέματα πνευματικών δικαιωμάτων κατά τη λήψη και τη χρήση μαθησιακού υλικού που βρίσκεται στο διαδίκτυο- σχετικά με το πώς να δημιουργείτε ένα φυλλάδιο για τους μαθητές χρησιμοποιώντας κείμενα και εικόνες- σχετικά με το πώς να χρησιμοποιείτε εργαλεία μετάφρασης- σχετικά με το πώς να χρησιμοποιείτε εργαλεία παρουσίασης- σχετικά με το πώς να καταγράφετε και να μοιράζεστε ένα σύντομο βίντεο ή ήχο χρησιμοποιώντας την κάμερα ενός κινητού τηλεφώνου ή υπολογιστή για ένα συγκεκριμένο θέμα- σχετικά με το πώς να χρησιμοποιείτε το Google Jamboard
---	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Πρόγραμμα σπουδών TBLT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • να προσδιορίσουν τα βήματα για το σχεδιασμό ενός σχεδίου μαθήματος TBLT, • να σχεδιάζουν, να δημιουργούν ή να προσαρμόζουν υλικό για την TBLT τάξη, • Εξάσκηση στο σχεδιασμό ενός μαθησιακού μαθήματος TBLT. 	<p>Στο τέλος της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει καλύτερα τη μεθοδολογία TBLT και τα διάφορα είδη εργασιών που μπορούν να αναπτυχθούν σε μια τάξη TBLT. • είναι σε θέση να εντοπίζει τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών, προκειμένου να προωθήσουν σχετικές μαθησιακές εμπειρίες, • γνωρίζει, πώς να σχεδιάσει μια μαθητοκεντρική τάξη TBLT, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών στόχων, της μεθόδου διδασκαλίας και των υλικών 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικά και τελικά κουίζ • Δραστηριότητα αντιστοίχισης σε εργασίες • Ερωτήσεις ανοικτού τύπου σχετικά με τη σημασία του γλωσσικού προγράμματος σπουδών και των κατάλληλων εργασιών για διαφορετικά προφίλ μαθητών. • Δραστηριότητες αντιστοίχισης σχετικά με τη γλωσσική ικανότητα των μαθητών- σχετικά με τον τρόπο επιλογής της καταλληλότερης δραστηριότητας ανάλογα με τη γλωσσική ικανότητα των μαθητών και σχετικά με τον τρόπο εύρεσης του καταλληλότερου στόχου για κάθε δραστηριότητα • Προχωρημένοι: δημιουργία ενός προγράμματος σπουδών TBLT
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">TBLT στις τάξεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της μεθοδολογίας της TBLT μέσα από πραγματικές συστάσεις/συμβουλές • Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη TBLT με αυθεντικές καταστάσεις διδασκαλίας που εφαρμόζουν τη μέθοδο • Να μάθουν να δημιουργούν και να προσαρμόζουν αποτελεσματικά δραστηριότητες/εργασίες TBLT στις τάξεις σας 	<p>Στο τέλος της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτικού και του μαθητή στη μεθοδολογία TBLT, • να εφαρμόζει την TBLT σε πραγματικές συνθήκες τάξης, • να δημιουργεί και να προσαρμόζει δραστηριότητες TBLT στην τάξη. 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικά και τελικά κουίζ • Κουίζ σχετικά με το μαθησιακό υλικό • Πρακτική δραστηριότητα σχετικά με τον τρόπο προετοιμασίας ενός σχεδίου μαθήματος TBLT για ένα δεδομένο θέμα
<p style="text-align: center;">Αξιολόγηση βάσει εργασιών στην TBLT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν το ρόλο και τη σημασία της αξιολόγησης (ανατροφοδότηση) σε ένα μάθημα TBLT • να γνωρίζουν τη σημασία του αυτο-αναστοχασμού για τη βελτίωση της διδακτικής του πρακτικής. • Προαιρετικά: κατανόηση διαφορετικών διαδικασιών και στρατηγικών αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μαθήματα TBLT 	<p>Στο τέλος της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • δίνει εποικοδομητικά σχόλια • αυτο-αναστοχάζεται σχετικά με τη διδακτική τους πρακτική προκειμένου να αναπτυχθούν ως επαγγελματίες. 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικά και τελικά κουίζ • Πρακτική δραστηριότητα ανατροφοδότησης • Τελική δραστηριότητα αυτοαναστοχασμού

TANDEM, Κανονισμοί και οδηγίες για τις βαθμολογίες (rubrics)

Οι βαθμολογίες του TANDEM είναι ένα πολύτιμο εργαλείο αξιολόγησης σχεδιασμένο για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους, καθώς υποδεικνύουν τα κριτήρια επίτευξης για κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα που περιγράφεται στον πίνακα δεξιοτήτων. Στόχος τους είναι να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την πορεία μάθησης, δηλώνοντας πώς κάθε εκπαιδευόμενος κατακτά τις σχετικές ικανότητες στον προσδιοριζόμενο τομέα.

Οι βαθμολογίες είναι ένα ευεργετικό και ισχυρό μέσο αξιολόγησης. Παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τις πτυχές στις οποίες τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δώσουν προσοχή, ώστε να αναλύσουν την ποιότητα των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης και να υποστηρίξουν την ανάπτυξη. Είναι ζωτικής σημασίας η δημιουργία κανονισμών που βοηθούν τα άτομα να εστιάζουν και να αξιοποιούν την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν και να αυτορυθμίζουν τη μάθησή τους. Επιπλέον, μπορούν επίσης να αποτελέσουν κρίσιμους και ουσιαστικούς συμμάχους σε μη τυπικά περιβάλλοντα, καθώς προωθούν μια όλο και πιο ανεξάρτητη και αυτόνομη στάση.

Οι κανονισμοί και οι οδηγίες μπορούν επίσης να προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, καθώς προσφέρουν μια κοινή βάση για την ανάλυση και τη μέτρηση της ποιότητας μιας εργασίας. Εάν υπάρχουν αποκλίσεις μεταξύ των αξιολογήσεων του εαυτού και του εκπαιδευτή, οι φορείς μάθησης μπορούν να συναντηθούν προκειμένου να συγκρίνουν και να εξηγήσουν τις αντίστοιχες απόψεις τους. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποκτήσουν μια ολιστική κατανόηση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης και να αποκτήσουν πλήρη επίγνωση των ρόλων και των ευθυνών τους.

Υπό αυτή την έννοια, θα ήταν, επίσης, καλή ιδέα να συνεργαστούν εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι για τον καθορισμό και την τροποποίηση των κανονισμών και των οδηγιών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή και να επιτευχθεί κοινή κατανόηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επιπέδων επίτευξης. Μια τέτοια προσέγγιση θα μπορούσε επίσης να ενδυναμώσει τους εκπαιδευόμενους, οι οποίοι θα αισθάνονταν την αίσθηση της ιδιοκτησίας των μαθησιακών τους διαδρομών, επηρεάζοντας τις στρατηγικές ενδυνάμωσης και ένταξης.

Για τους λόγους αυτούς, η σύμπραξη δημιούργησε δύο διαφορετικά είδη βαθμολογιών που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής: η μία απευθύνεται στους εκπαιδευτές και η άλλη στους εκπαιδευόμενους, ώστε οι τελευταίοι να μπορούν να αυτοαξιολογήσουν τις δεξιότητες που απέκτησαν μετά την ολοκλήρωση των ενοτήτων. Καθώς η ομάδα-στόχος του έργου είναι ενήλικες με

χαμηλά προσόντα, οι βαθμολογίες για την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευομένων έχουν απλοποιηθεί, ωστόσο αναφέρονται στους ίδιους μαθησιακούς στόχους.

Οι βαθμολογίες του TANDEM μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν σε διαφορετικά προφίλ μαθητών και μαθησιακά περιβάλλοντα, προτείνοντας σχετικές αλλαγές στη διατύπωση κάθε δήλωσης επιτευγμάτων. Για την ακρίβεια, οι δηλώσεις έχουν τροποποιηθεί μετά την πιλοτική εφαρμογή, προκειμένου να ευθυγραμμιστούν με το μαθησιακό περιεχόμενο και τις ανάγκες όσων συμμετείχαν στην εκπαίδευση. Οι αλλαγές αυτές βασίζονται στις προτάσεις, καθώς και στην ανατροφοδότηση που έλαβαν από τους εκπαιδευτές.

Παρακαλούμε διαβάστε την ενότητα «Πρακτικές οδηγίες» για περισσότερες πληροφορίες και συμβουλές σχετικά με τις βαθμολογίες.

“ ”

Ενότητα 1 - Εισαγωγή στις μη τυπικές δραστηριότητες		
ΜΣ¹1 – Χρήση μη τυπικών και άτυπων μεθοδολογιών (π.χ. icebreakers, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις) στις γλωσσικές τάξεις		
4	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιεί και να ερευνά άριστα μη τυπικές και άτυπες μεθοδολογίες για να προετοιμάζεται για τα γλωσσικά μαθήματα και είναι σε θέση να δοκιμάζει νέες στρατηγικές μάθησης.	
3	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει τις μη τυπικές και άτυπες μεθοδολογίες που παρουσιάζονται στην ενότητα για να προετοιμαστεί ανεξάρτητα για τα γλωσσικά μαθήματα.	
2	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει ορισμένες από τις μη τυπικές και άτυπες μεθοδολογίες που παρουσιάζονται στην ενότητα, αλλά χρειάζεται κάποια καθοδήγηση κατά την εφαρμογή τους.	
1	Ο/η εκπαιδευόμενος/η δεν είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει τις μη τυπικές και άτυπες μεθοδολογίες που παρουσιάζονται στην ενότητα.	
ΜΣ 2 – Αναγνώριση των αρχών και των πλεονεκτημάτων της TBLT		
4	Ο μαθητής κατανοεί πλήρως τις αρχές και τα πλεονεκτήματα της TBLT και μπορεί εύκολα να τα εξηγήσει σε άλλους.	
3	Ο μαθητής κατανοεί τη δομή του έργου TBLT και τα πλεονεκτήματα της TBLT	
2	Ο/η εκπαιδευόμενος/η κατανοεί μέρος της δομής των εργασιών της TBLT και τα πλεονεκτήματα της TBLT.	
1	Ο μαθητής δεν κατανοεί τη δομή του έργου TBLT και τα πλεονεκτήματα της TBLT.	
ΜΣ3 – Εκτίμηση της σημασίας της γλωσσικής επίγνωσης (δηλαδή της αυξημένης συνειδητοποίησης των μορφών και των λειτουργιών της γλώσσας) για τη διδασκαλία της γλώσσας		
4	Ο μαθητής έχει πλήρη επίγνωση του ορισμού και της σημασίας της γλωσσικής επίγνωσης και μπορεί να την εξηγήσει στους άλλους.	
3	Ο μαθητής έχει συνείδηση της σημασίας της γλωσσικής επίγνωσης	
2	Ο/η εκπαιδευόμενος/η έχει εν μέρει συνείδηση της σημασίας της γλωσσικής επίγνωσης	
1	Ο/η εκπαιδευόμενος/η δεν έχει συνείδηση της σημασίας της γλωσσικής	
Ενότητα 2 - Διδασκαλία γλωσσών και ΤΠΕ		
ΜΣ1 – Χρήση βασικών εργαλείων και στρατηγικών ΤΠΕ		
4	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιεί κατάλληλα τα εργαλεία και τις στρατηγικές ΤΠΕ που παρουσιάζονται στην ενότητα, καθώς και πιο προηγμένα εργαλεία.	
3	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιεί αυτόνομα τα βασικά εργαλεία και τις στρατηγικές ΤΠΕ που παρουσιάζονται στην ενότητα.	
2	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει ορισμένα από τα βασικά εργαλεία και στρατηγικές ΤΠΕ που παρουσιάζονται στην ενότητα με κάποια καθοδήγηση.	
1	Ο μαθητής δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει ούτε τα εργαλεία ούτε τις στρατηγικές ΤΠΕ που παρουσιάζονται στην ενότητα.	
ΜΣ2 – Γνωριμία με το νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει τη χρήση ψηφιακού υλικού που προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα		
4	Ο μαθητής γνωρίζει άριστα το νομικό πλαίσιο που διέπει τη χρήση ψηφιακού υλικού που προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα και μπορεί να χρησιμοποιήσει κατάλληλα τις πληροφορίες αυτές για να επιλέξει σχετικό μαθησιακό υλικό.	

¹ ΜΣ= Μαθησιακός Στόχος

3	Ο μαθητής γνωρίζει το νομικό πλαίσιο που διέπει τη χρήση ψηφιακού υλικού που προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα, αλλά εξακολουθεί να χρειάζεται κάποια καθοδήγηση κατά την επιλογή μαθησιακού υλικού	
2	Ο μαθητής γνωρίζει εν μέρει το νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει τη χρήση ψηφιακού υλικού που προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα, αλλά εξακολουθεί να χρειάζεται διεξοδικές οδηγίες κατά την επιλογή του κατάλληλου μαθησιακού υλικού.	
1	Ο μαθητής δεν γνωρίζει το νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει τη χρήση ψηφιακού υλικού που προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα και χρειάζεται περαιτέρω μελέτη.	
ΜΣ3 – Επιλογή συγκεκριμένων εργαλείων ΤΠΕ για την υλοποίηση διαδραστικών και ελκυστικών μαθημάτων TBLT		
4	Ο μαθητής μπορεί να εντοπίσει και να χρησιμοποιήσει αυτόνομα τα σχετικά εργαλεία ΤΠΕ για να παραδώσει διαδραστικά και ελκυστικά μαθήματα TBLT και είναι πρόθυμος να εξερευνήσει και να δοκιμάσει διαφορετικές ψηφιακές προσεγγίσεις.	
3	Ο μαθητής μπορεί να εντοπίσει συγκεκριμένα εργαλεία ΤΠΕ και να χρησιμοποιήσει αυτά που παρουσιάζονται στην ενότητα για να παραδώσει διαδραστικά και ελκυστικά μαθήματα TBLT.	
2	Ο μαθητής μπορεί να αναγνωρίσει ορισμένα από τα εργαλεία ΤΠΕ που παρουσιάζονται στην ενότητα, αν και χρειάζεται περαιτέρω καθοδήγηση για να τα χρησιμοποιήσει για να παραδώσει διαδραστικά και ελκυστικά μαθήματα TBLT.	
1	Ο μαθητής δεν μπορεί να αναγνωρίσει ούτε να χρησιμοποιήσει κανένα από τα εργαλεία ΤΠΕ που παρουσιάζονται στην ενότητα.	
Ενότητα 3 - Πρόγραμμα σπουδών TBLT		
ΜΣ1 - Αναγνώριση των διαφορετικών φάσεων του κύκλου εργασιών για την παράδοση ενός μαθήματος TBLT		
4	Ο μαθητής μπορεί εύκολα να αναγνωρίσει και να σχεδιάσει όλες τις διαφορετικές φάσεις του κύκλου εργασιών για να παραδώσει ένα μάθημα TBLT.	
3	Ο μαθητής μπορεί να αναγνωρίσει όλες τις διαφορετικές φάσεις του κύκλου εργασιών για να παραδώσει ένα μάθημα TBLT..	
2	Ο μαθητής μπορεί να αναγνωρίσει ορισμένες από τις φάσεις του κύκλου εργασιών για να παραδώσει ένα μάθημα TBLT.	
1	Ο μαθητής δεν μπορεί να αναγνωρίσει καμία από τις φάσεις του κύκλου εργασιών για να παραδώσει ένα μάθημα TBLT.	
ΜΣ2 – Προσδιορισμός των αναγκών, των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων των μαθητών για την προώθηση σχετικών μαθησιακών εμπειριών		
4	Ο/η εκπαιδευόμενος/η μπορεί εύκολα να εντοπίσει τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών για την προώθηση σχετικών μαθησιακών εμπειριών και να διεξάγει προσωπική έρευνα σχετικά με το θέμα για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.	
3	Ο/η εκπαιδευόμενος/η μπορεί να εντοπίζει τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών για την προώθηση σχετικών μαθησιακών εμπειριών.	
2	Ο μαθητής μπορεί να εντοπίσει τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες ορισμένων μαθητών προκειμένου να προωθήσει σχετικές μαθησιακές εμπειρίες.	
1	Ο/η εκπαιδευόμενος/η δεν μπορεί να εντοπίσει τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών και δεν μπορεί να προωθήσει σχετικές μαθησιακές εμπειρίες	
ΜΣ3 – Επιλογή, προσαρμογή και δημιουργία υλικού για το πρόγραμμα σπουδών TBLT		

4	Ο μαθητής μπορεί να δημιουργήσει ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος με κατάλληλους μαθησιακούς στόχους, μέθοδο διδασκαλίας και αυθεντικό ή προσαρμοσμένο υλικό.	
3	Ο μαθητής μπορεί να δημιουργήσει ένα σχέδιο μαθήματος με μαθησιακούς στόχους, μεθόδους διδασκαλίας και υλικά, τα οποία όμως δεν είναι πλήρως ευθυγραμμισμένα ή κατάλληλα.	
2	Ο μαθητής μπορεί να σκεφτεί κάποια στοιχεία του μαθήματος TBTL, αλλά χρειάζεται λεπτομερή καθοδήγηση για να δημιουργήσει ένα συνεκτικό σχέδιο μαθήματος.	
1	Ο μαθητής δεν κατανοεί τα στοιχεία του σχεδίου μαθήματος και δεν είναι σε θέση να σκεφτεί αυτόνομα τους μαθησιακούς στόχους, τις μεθόδους και το υλικό.	

Ενότητα 4 - TBLT στις τάξεις

ΜΣ1 – Αναγνώριση των ιδιοτήτων των ρόλων του εκπαιδευτικού και του μαθητή στην TBLT

4	Ο μαθητής μπορεί εύκολα να αναγνωρίσει τις ιδιοτήτες των ρόλων του εκπαιδευτικού και του μαθητή στην TBLT και μπορεί να την εξηγήσει στους άλλους.	
3	Ο μαθητής μπορεί να αναγνωρίσει τις ιδιοτήτες των ρόλων του εκπαιδευτικού και του μαθητή στην TBLT.	
2	Ο μαθητής μπορεί να αναγνωρίσει ορισμένες από τις ιδιοτήτες των ρόλων του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο TBLT.	
1	Ο μαθητής δεν μπορεί να αναγνωρίσει καμία από τις ιδιοτήτες των ρόλων του δασκάλου και του μαθητή στο TBLT.	

ΜΣ2 – Εφαρμογή της TBLT σε πραγματικές συνθήκες τάξης

4	Ο μαθητής μπορεί να παραδώσει ένα πλήρες μάθημα χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία TBLT και να περιγράψει όλες τις σχετικές διαδικασίες στους άλλους.	
3	Ο μαθητής μπορεί να εφαρμόσει ορισμένα χαρακτηριστικά της μεθοδολογίας TBLT σε πραγματικές συνθήκες τάξης.	
2	Αφού λάβει σχετικές οδηγίες, ο/η εκπαιδευόμενος/η μπορεί να εφαρμόσει ορισμένα χαρακτηριστικά της μεθοδολογίας TBLT που παρουσιάζεται στην ενότητα σε πραγματικές συνθήκες τάξης.	
1	Ο μαθητής δεν μπορεί να εφαρμόσει τη μεθοδολογία TBLT σε πραγματικές συνθήκες τάξης.	

ΜΣ3 – Δημιουργία και προσαρμογή δραστηριοτήτων TBLT στις τάξεις

4	Ο/η εκπαιδευόμενος/η μπορεί εύκολα να δημιουργήσει και να προσαρμόσει δραστηριότητες TBLT και να εξηγήσει όλες τις σχετικές διαδικασίες σε άλλους μετά από προσωπική έρευνα επί του θέματος.	
3	Ο μαθητής μπορεί να δημιουργήσει και να προσαρμόσει δραστηριότητες TBLT στην τάξη ακολουθώντας τις οδηγίες που παρουσιάζονται στην ενότητα.	
2	Ο μαθητής μπορεί να προσαρμόσει ορισμένες δραστηριότητες TBLT αφού λάβει λεπτομερείς οδηγίες.	
1	Ο μαθητής δεν μπορεί να δημιουργήσει ούτε να προσαρμόσει δραστηριότητες TBLT στην τάξη.	

Ενότητα 5 - Αξιολόγηση βάσει εργασιών στην TBLT

ΜΣ1 – Παροχή ανατροφοδότησης

4	Ο μαθητής είναι σε θέση να κατανοήσει την έννοια της ανατροφοδότησης και γνωρίζει πότε και πώς να δίνει ανατροφοδότηση σε ένα μάθημα TBLT.	
3	Ο μαθητής είναι σε θέση να κατανοήσει την έννοια της ανατροφοδότησης, αλλά χρειάζεται κάποια καθοδήγηση για τη διατύπωση εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στην πράξη.	

2	Ο μαθητής είναι σε θέση να κατανοήσει την έννοια της επικοινωνιακής ανατροφοδότησης και δεν είναι σε θέση να διατυπώσει την ανατροφοδότηση αυτόνομα	
1	Ο μαθητής δεν κατανοεί την έννοια της επικοινωνιακής ανατροφοδότησης	
ΜΣ2 – Αυτοαναστοχασμός σχετικά με τη διδακτική πρακτική του ατόμου		
4	Ο/η εκπαιδευόμενος/η έχει απόλυτη επίγνωση της σημασίας του αυτο-αναστοχασμού για τη βελτίωση της πρακτικής του και είναι πρόθυμος να διεξάγει αυτές τις δραστηριότητες τακτικά για να αναπτυχθεί ως επαγγελματίας.	
3	Ο/η εκπαιδευόμενος/η έχει επίγνωση της σημασίας του αυτο-αναστοχασμού για τη βελτίωση της διδακτικής του πρακτικής, ώστε να αναπτυχθεί ως επαγγελματίας.	
2	Ο/η εκπαιδευόμενος/η δεν έχει πλήρη επίγνωση της σημασίας της αυτοκριτικής για την ανάπτυξη ως επαγγελματίας. Ωστόσο, μπορεί να εφαρμόσει ορισμένες από τις στρατηγικές που παρουσιάζονται στην ενότητα.	
1	Ο/η εκπαιδευόμενος/η δεν γνωρίζει τη σημασία της αυτοκριτικής για την επαγγελματική του εξέλιξη. Δεν είναι σε θέση να εκτελέσει καμία από τις δραστηριότητες που παρουσιάζονται στην ενότητα.	

“ ”

Οι δηλώσεις για τις βαθμολογίες της αυτοαξιολόγησης μαθητών/ριων

Παρακάτω θα βρείτε μερικές προτάσεις που θα μας βοηθήσουν να καταλάβουμε τι έχετε μάθει. Μπορείτε να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση με έναν αριθμό από το 1 έως το 4, υποδεικνύοντας πόσο συμφωνείτε με την πρόταση,

- 1 = Όχι
- 2 = Λίγο
- 3 = Αρκετά
- 4 = Ναι

Ενότητα 1 - Εισαγωγή στη μη τυπική εκπαίδευση

ΜΣ1 – Είμαι εξοικειωμένος με μη τυπικές και άτυπες μεθοδολογίες που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στις γλωσσικές μου τάξεις (π.χ. δραστηριότητες ice breakers, παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις).

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ2 – Αναγνωρίζω τη βασική δομή της μεθόδου TBLT (pre-cycle και post-task) και πώς η TBLT μπορεί να είναι ωφέλιμη για τη διδασκαλία της γλώσσας

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ3 - Γνωρίζω τι είναι η "γλωσσική επίγνωση" και γιατί είναι σημαντική για τη γλωσσική διδασκαλία

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

Ενότητα 2 - Ψηφιακές δεξιότητες και γλωσσική διδασκαλία

ΜΣ1 – Γνωρίζω μια σειρά από διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία γλωσσών

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ2 – Είμαι σε θέση να αναζητώ και να βρίσκω αξιόπιστο και χρήσιμο περιεχόμενο για ένα γλωσσικό μάθημα

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ3 – Γνωρίζω και επιλέγω συγκεκριμένα εργαλεία ΤΠΕ που κάνουν το γλωσσικό μου μάθημα πιο διαδραστικό και ελκυστικό

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

Ενότητα 3 -Πρόγραμμα σπουδών TBLT

ΜΣ1 - Καταλαβαίνω τα διάφορα βήματα του κύκλου εργασιών για την οργάνωση μιας γλωσσικής τάξης TBLT

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ2 – Καταλαβαίνω πώς να γνωρίζω τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μου, τα οποία είναι σημαντικά για την οργάνωση των γλωσσικών μαθημάτων μου.

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ3 – Μπορώ να περιγράψω ένα μάθημα TBLT, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών στόχων, της μεθόδου διδασκαλίας και των υλικών.

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

Ενότητα 4 - Μέθοδος TBLT στην τάξη

ΜΣ1 – Γνωρίζω ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος με βάση τη μέθοδο TBLT

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ2 – Ξέρω πώς να χρησιμοποιώ τη μέθοδο TBLT κατά τη διάρκεια του γλωσσικού μου μαθήματος

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ3 – Ξέρω πώς να δημιουργώ δραστηριότητες με βάση τη μέθοδο TBLT για το γλωσσικό μου μάθημα

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

Ενότητα 5 - Αξιολόγηση βάσει εργασιών

ΜΣ1 – Είμαι σε θέση να δίνω εποικοδομητική ανατροφοδότηση

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

ΜΣ2 – Αντιλαμβάνομαι τη σημασία του να αναστοχάζομαι τον εαυτό μου και πώς μπορώ να βελτιωθώ ως εκπαιδευτικός

1= Όχι 2= Λίγο 3= Αρκετά 4= Ναι

Σύστημα εμβλημάτων (badges) TANDEM

Τα εμβλήματα έχουν γίνει δημοφιλή την τελευταία δεκαετία ως εναλλακτικό εργαλείο αξιολόγησης και επικύρωσης σε διάφορα μαθησιακά πλαίσια. Θεωρείται ότι βελτιώνουν τα κίνητρα των μαθητών, καθώς τους επιτρέπουν να προβάλλουν και να ανταμείβονται για τη μάθησή τους.

Ταυτόχρονα, τα σήματα μπορούν να είναι χρήσιμα για την αναγνώριση των επιτευγμάτων δεξιοτήτων σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα. Πράγματι, τα σήματα μπορούν να δώσουν ορατότητα στην πρόοδο που έχει σημειωθεί για την απόκτηση μιας συγκεκριμένης ικανότητας, καθώς και να τεκμηριώσουν τη συμμετοχή. Το εργαλείο αυτό καθίσταται απαραίτητο, όταν προωθείται η αυτοεκπαίδευση και η μάθηση από ομότιμους. Μπορεί να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να αντιμετωπίσουν και να ξεπεράσουν τις προκλήσεις, να εστιάσουν στην απόδοσή τους και να επιτύχουν, καθώς περιέχει ένα στοιχείο παιχνιδοποίησης.

Σε ένα μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό σύστημα που προσπαθεί να ανταποκριθεί σε διαφορετικά στυλ και ανάγκες μάθησης και στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, τα σήματα μπορούν να υποστηρίξουν την αναγνώριση των μικροπιστοποιητικών και να διατηρήσουν την πρόσβαση σε επαγγελματικές ευκαιρίες.

Για τους λόγους αυτούς, η σύμπραξη TANDEM αποφάσισε να σχεδιάσει ένα σύστημα εμβλημάτων που θα επέτρεπε στους εκπαιδευτές και τους συμμετέχοντες να παρακολουθούν και να αναγνωρίζουν τα σημάδια προόδου των εκπαιδευομένων καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Στους συμμετέχοντες απονέμεται ένα παράσημο μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων αξιολόγησης και των ασκήσεων που περιγράφονται στον πίνακα δεξιοτήτων και έχουν οριστεί για να μετρήσουν το επίπεδο επίτευξης των σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η σύμπραξη αποφάσισε να απονέμει ένα διαφορετικό σήμα για κάθε ολοκληρωμένη ενότητα.

Έτσι, τα σήματα αντιπροσωπεύουν την προοδευτική πορεία των μαθητών κατά τη διάρκεια του MOOC. Επιπλέον, τα τελικά κουίζ σε κάθε ενότητα αποσκοπούν στην επικύρωση των γνώσεων του εκπαιδευόμενου και η επιτυχής ολοκλήρωσή τους (λήψη βαθμού 60% ή υψηλότερου) θα οδηγήσει στη δημιουργία του πιστοποιητικού ολοκλήρωσης.

Παρακάτω θα βρείτε μια αναπαράσταση των πέντε εμβλημάτων TANDEM.



Πρακτικές οδηγίες

Καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν τον πυρήνα της ανάπτυξης των εργαλείων αξιολόγησης και επικύρωσης του TANDEM. Για το λόγο αυτό, η σύμπραξη αποφάσισε να συγκεντρώσει μερικές συμβουλές σχετικά με τον τρόπο σύνταξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση τις κατευθυντήριες γραμμές που έχουν εκδοθεί από το Cedefop και τους σχετικούς εκπαιδευτικούς παρόχους. Όπως προαναφέρθηκε, τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτώνται στο τέλος μιας μαθησιακής διαδικασίας. Θεωρούνται απαραίτητα για την ενίσχυση της μάθησης, την προώθηση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων, τη διευκόλυνση της αναγνώρισης και της διαφάνειας των μαθησιακών επιτευγμάτων και τη βελτίωση της ευελιξίας των εκπαιδευτικών συστημάτων.

Ένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι ότι βοηθούν στην επεξεργασία και στον αναστοχασμό των μαθησιακών εμπειριών για τον εντοπισμό συγκεκριμένων αναγκών και νοητικών διεργασιών που θεωρούνται απαραίτητες στις εποικοδομητικές θεωρίες της εκπαίδευσης (π.χ. Vygotsky, Kolb και άλλοι). Οι εποικοδομητικές (κονστрукτιβιστικές) προσεγγίσεις, στην πραγματικότητα, προωθούν ενεργητικές μαθησιακές διαδικασίες, όπου η γνώση κατασκευάζεται κοινωνικά. Τέτοιες ιδέες απαιτούν επεξεργασμένα και ακριβή μαθησιακά αποτελέσματα για τη δημιουργία μιας κοινής κατανόησης των εννοιών και των δεξιοτήτων που πρέπει να αποκτηθούν.

Καθώς είναι τόσο σημαντικά, είναι σημαντικό να μάθετε πώς να γράφετε τα κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα. Στο πλαίσιο του TANDEM, η σύμπραξη ανέλυσε πρώτα προσεκτικά το προφίλ ικανοτήτων, ώστε να επικεντρωθεί στα μαθησιακά αποτελέσματα των εννοιών και να περιγράψει τι πρέπει να κατανοούν, να γνωρίζουν και να είναι σε θέση να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος κάθε ενότητας. Όπως είπαμε προηγουμένως, τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν 3 διαστάσεις:

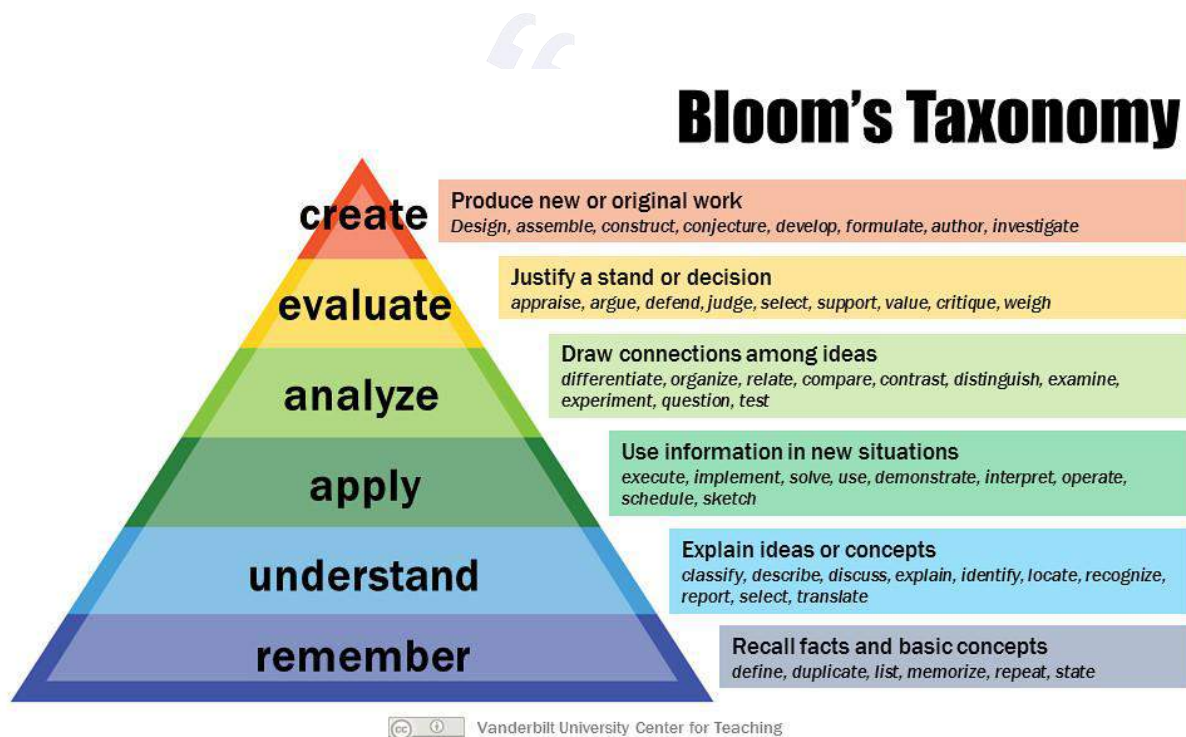
- Γνωστική (τι γνωρίζει και κατανοεί ο μαθητής),
- Ψυχοκινητική (τι είναι σε θέση να κάνει/εκτελέσει ο μαθητής),
- Συναισθηματική (πεπαιθίσεις, αξίες και στάσεις του μαθητή).

Ως εκ τούτου, θα πρέπει να δοθεί προσοχή και να ληφθούν υπόψη όλοι αυτοί οι τομείς κατά τον ορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων, περιγράφοντας τα 3 στοιχεία: **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:**

1. Η **γνώση** αναφέρεται σε γεγονότα, αρχές, θεωρίες και πρακτικές που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και πραγματικές γνώσεις

2. Ως **δεξιότητες** νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Περιγράφονται ως γνωστικές (λογική, διαισθητική και δημιουργική σκέψη) ή πρακτικές (χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και μέσων).
3. Ως **ικανότητα** νοείται η αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης γνώσεων, δεξιοτήτων, προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών, καθώς και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας.

Κατά τη διαδικασία δημιουργίας των μαθησιακών στόχων, οι εταίροι του TANDEM χρησιμοποίησαν την ταξινομία του Bloom: <https://bloomstaxonomy.net/>. Πρόκειται για ένα μοντέλο που χρησιμοποιείται για την ταξινόμηση των εκπαιδευτικών μαθησιακών στόχων σε επίπεδα πολυπλοκότητας και εξειδίκευσης. Αν και η ταξινόμηση έχει 3 μοντέλα, που αναφέρονται στον γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, στο πλαίσιο του έργου χρησιμοποιήθηκε κυρίως ο γνωστικός τομέας για τον καθορισμό των μαθησιακών στόχων. Η ταξινομία μπορεί να βοηθήσει στην αναζήτηση των κατάλληλων ρημάτων δράσης που σχετίζονται με το επίπεδο πολυπλοκότητας στο οποίο στοχεύει το μαθησιακό αποτέλεσμα.



Για τη διαμόρφωση των κατάλληλων μαθησιακών αποτελεσμάτων, η σύμπραξη τήρησε τους ακόλουθους κανόνες:

1. Πρώτα απ' όλα, πρέπει να ξεκινήσουμε με την ακόλουθη πρόταση: Στο τέλος της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να...

2. Στη συνέχεια, η πρόταση πρέπει να ακολουθείται από ένα ρήμα δράσης που αφορά το είδος της γνώσης ή της ικανότητας που πρέπει να είναι σε θέση να επιδείξουν οι εκπαιδευόμενοι για να επιτύχουν τον μαθησιακό στόχο.
3. Ταυτόχρονα, είναι σημαντικό να είμαστε ρεαλιστές και να λαμβάνουμε υπόψη τις υπάρχουσες γνώσεις και τη διάρκεια της μαθησιακής διαδρομής.
4. Η συγγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε γλώσσα που οι εκπαιδευόμενοι μπορούν εύκολα να κατανοήσουν και να είναι όσο το δυνατόν πιο συνοπτική, ώστε να αποφεύγεται η ασάφεια είναι εξαιρετικά σημαντική.
5. Για τον ίδιο λόγο, είναι ζωτικής σημασίας να περιοριστεί στο ελάχιστο ο αριθμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
6. Είναι ζωτικής σημασίας να αποφεύγεται κάθε ασάφεια. Έτσι, είναι σκόπιμο να αναφέρεται με σαφήνεια το πλαίσιο και να συνδέεται το μαθησιακό αποτέλεσμα με τις κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης, τα κριτήρια και τη δραστηριότητα. Αποφύγετε ασαφείς όρους, όπως «γνωρίζουν, κατανοούν, μαθαίνουν, εξοικειώνονται, εκτίθενται, εξοικειώνονται και γνωρίζουν», προκειμένου να μειωθεί η ασάφεια. Αυτοί οι όροι συνδέονται με στόχους διδασκαλίας και όχι με μαθησιακά αποτελέσματα.
7. Τέλος, η συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων θα πρέπει να θεωρείται ως μια επαναληπτική διαδικασία που υπόκειται σε συνεχή αναθεώρηση και βελτίωση. Μια τέτοια αναθεώρηση είναι θεμελιώδους σημασίας για την ανταπόκριση στις ατομικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά. Επιπλέον, κατά την άποψη της προσέγγισης της συνδημιουργίας, είναι ζωτικής σημασίας η συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε μια τέτοια διαδικασία, ώστε να τους επιτραπεί να έχουν αυξημένη αίσθηση της ιδιοκτησίας της μαθησιακής τους πορείας.

Σχεδιασμός της βαθμολογίας

Καθώς εργαζόμαστε για τη συγγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων, είναι σημαντικό να αναρωτηθούμε, πώς θα αξιολογηθούν αυτά τα αποτελέσματα, δηλαδή, πώς θα γνωρίζετε αν ο μαθητής έχει επιτύχει αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα; Προφανώς, είναι απαραίτητο να υπάρχει κάποιας μορφής εργαλείο ή τεχνική αξιολόγησης προκειμένου να προσδιοριστεί ο βαθμός στον οποίο έχουν επιτευχθεί τα μαθησιακά αποτελέσματα. Στο έργο TANDEM χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές άμεσης αξιολόγησης. Παραδείγματα τεχνικών άμεσης αξιολόγησης είναι η χρήση γραπτών εξετάσεων, εργασιών έργου, χαρτοφυλακίων, συστήματος βαθμολόγησης με ρουμπρίκες, διπλωματικών εργασιών, αναστοχαστικών ημερολογίων, αξιολόγησης επιδόσεων κ.λπ.

Όπως είδαμε στις προηγούμενες ενότητες, τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν τη βάση για την εξεύρεση εκπαιδευτικών διαδικασιών και διαδικασιών επικύρωσης. Οι βαθμολογίες παίζουν όντως θεμελιώδη ρόλο υπό αυτή την έννοια, καθώς παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες για την αξιολόγηση του επιπέδου επίδοσης των μαθητών και τη δημιουργία συνεκτικών διαδικασιών αξιολόγησης.

Η σύμπραξη TANDEM αποφάσισε να ξεκινήσει από τα μαθησιακά αποτελέσματα και στη συνέχεια να καθορίσει τα επίπεδα επίτευξης για να περιγράψει τη βαθμολογία. Σε αυτή τη διαδικασία, είναι πάντα σκόπιμο να:

1. Συμφωνήστε σχετικά με τα βασικά στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις επιδόσεις του μαθητή, παρέχοντας παραδείγματα.
2. Καθορίστε σαφή κριτήρια για κάθε επίπεδο επίτευξης ή επίδοσης για να γράψετε κατάλληλους και σχετικούς περιγραφικούς δείκτες.
3. Αποφασίστε τον αριθμό των επιπέδων επίτευξης που θα συμπεριληφθούν στις βαθμολογίες. Στην περίπτωση του TANDEM, η σύμπραξη είχε αρχικά ορίσει πέντε επίπεδα επιδόσεων, τα οποία μειώθηκαν σε τέσσερα για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών.
4. Παρέχετε μια ακριβή περιγραφή κάθε επιπέδου επίτευξης, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να πραγματοποιούν αυτοαξιολόγηση και να έχουν σαφή εικόνα της προόδου τους.
5. Εξατομίκευση της βαθμολογίας παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους ατομικά σχόλια και ανατροφοδότηση.
6. Βάλτε τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν στη δημιουργία της βαθμολογίας και ξεκινήστε μια συζήτηση για να την προσαρμόσετε καλύτερα και να την κάνετε πιο προσωπική.
7. Αναθεωρήστε τακτικά τη βαθμολογία για να την κρατάτε ενημερωμένη και σχετική με τις ατομικές μαθησιακές διαδρομές.

Τέλος, είναι ζωτικής σημασίας η διανομή και η προβολή της βαθμολογίας από την αρχή της μαθησιακής προσφοράς, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν σαφή εικόνα των περιγραφών και των κριτηρίων βάσει των οποίων μετριοούνται οι επιδόσεις τους.

Διδάγματα από την πιλοτική εμπειρία

Το πλαίσιο, συμπεριλαμβανομένου του πίνακα δεξιοτήτων και των βαθμολογιών, δοκιμάστηκε κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής του MOOC (διαδικτυακά και εκτός σύνδεσης) και των γλωσσικών καφενείων. Το MOOC επικεντρώθηκε κυρίως στη διδασκαλία και τις ψηφιακές ικανότητες, ενώ τα γλωσσικά καφέ είχαν ως στόχο να αυξήσουν την πολιτιστική ευαισθητοποίηση και έκφραση των συμμετεχόντων.

Με βάση την εμπειρία από τις δραστηριότητες δοκιμών σε όλες τις χώρες εταίρους, εντοπίστηκαν τα ακόλουθα αποτελέσματα. Αυτά μπορούν να αποτελέσουν πραγματικά χρήσιμες προτάσεις για τη μεταφορά του πλαισίου μας στο δικό σας συγκεκριμένο πλαίσιο, τους στόχους και τις ανάγκες σας:

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:

Τα εργαλεία αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν για την παρακολούθηση της προόδου που σημείωσαν οι μαθητές κατά την ολοκλήρωση των ενοτήτων. Μας ενδιέφερε περισσότερο το «ολοκλήρωσαν την ενότητα;» έναντι του «απάντησαν σωστά σε όλες αυτές τις ερωτήσεις;». Το εργαλείο αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε για να παρακολουθείται, αν οι μαθητές ολοκλήρωσαν τις δραστηριότητες και κατανόησαν το περιεχόμενο πριν προχωρήσουν στην επόμενη ενότητα. Δεν χρησιμοποιήθηκε για να βεβαιωθούμε ότι απάντησαν σωστά σε κάθε ερώτηση, αλλά μάλλον για να διασφαλίσουμε ότι είχαν μια βασική κατανόηση πριν προχωρήσουν και συνεχίσουν με το υλικό.

Ευελιξία κατά την αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση πρέπει να είναι ευέλικτη. Όταν εργάζεται κανείς με μετανάστες χαμηλής ειδίκευσης, δεν μπορεί να θεωρεί δεδομένες τις ικανότητες αυτοαξιολόγησης. Επομένως, ανάλογα με το επίπεδο της ομάδας, η διαμόρφωση των βαθμολογιών πρέπει να προσαρμόζεται στο επίπεδο των συμμετεχόντων. Ενώ σε μια προχωρημένη ομάδα συμμετεχόντων που έχουν εμπειρία στην αυτοαξιολόγηση, μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια πιο λεπτομερής διατύπωση, οι απλουστευμένες βαθμολογίες πρέπει να χρησιμοποιούνται με τους συμμετέχοντες που είναι νέοι στην αυτοαξιολόγηση.

Επιπλέον, οι βαθμολογίες έχουν σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα συμμετεχόντων και, συνεπώς, να είναι στο MOOC ως ένα καθολικό εργαλείο. Ωστόσο, κατά τη χρήση των βαθμολογιών σε δια ζώσης μαθήματα, μπορούν να προσαρμοστούν με βάση τα αποτελέσματα του αρχικού ελέγχου δεξιοτήτων και τους ατομικούς στόχους και το επίπεδο των συμμετεχόντων.

Διπλό όφελος από την αυτοαξιολόγηση:

Αν και η αξιολόγηση επιτρέπει την αξιολόγηση των συμμετεχόντων στην πρόοδο της μάθησής τους και, κατά συνέπεια, την επικύρωση των δεξιοτήτων που απέκτησαν, η αυτοαξιολόγηση ήταν μέρος της ίδιας της μαθησιακής διαδικασίας. Με την ενασχόληση με δραστηριότητες αξιολόγησης, οι συμμετέχοντες θα αύξαναν την αυτογνωσία τους και τις δεξιότητες αξιολόγησης. Κάποιος μπορεί ακόμη να χρησιμοποιήσει τις ρουμπρίκες ως δραστηριότητα αξιολόγησης από ομοτίμους.

Τέλος, οι βαθμολογίες μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να εμπνευστούν για τις δικές τους δραστηριότητες αξιολόγησης κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση γλωσσικών μαθημάτων.

Μοιραστείτε τη διαδικασία αξιολόγησης:

Με τη χρήση των βαθμολογιών στην αρχή και στο τέλος του MOOC, οι συμμετέχοντες γνωρίζουν τους μαθησιακούς στόχους και τις δυνατότητες αξιολόγησης. Αυτό παρακινεί τους συμμετέχοντες να θέσουν τους δικούς τους μαθησιακούς στόχους όσον αφορά την απόδοση και την απόκτηση γνώσεων. Επιπλέον, θα αυξήσει τα κίνητρα και την αυτοπεποίθηση για να δουν τη βελτίωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων στο τέλος της διαδικασίας.

Προσαρμογή της μαθησιακής προσφοράς στο ατομικό προφίλ:

Όταν εργάζεστε με ομάδες που δεν έχουν διδακτικό υπόβαθρο, οι διαδραστικές και πρακτικές δραστηριότητες είναι πολύ σημαντικές και πρέπει να καλύπτουν τουλάχιστον το ήμισυ (αν όχι περισσότερο) των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Με τη χρήση υλικού αξιολόγησης, όπως οι βαθμολογίες στην αρχή της μαθησιακής προσφοράς, μπορούν να εντοπιστούν εξ αρχής τα πιο αδύναμα θέματα. Επανεξετάζοντας τις επιμέρους δραστηριότητες του MOOC και το επίπεδο δεξιοτήτων και γνώσεων κάθε μεμονωμένου συμμετέχοντα, οι εταίροι του TANDM προσαρμοσαν το μαθησιακό υλικό ώστε να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι και η μαθησιακή προσφορά να ταιριάζει στο ατομικό προφίλ.

Συμπεράσματα

Τα εργαλεία που παρουσιάζονται στο παρόν έγγραφο επιτρέπουν την αξιολόγηση, την παρακολούθηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου TANDEM. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, τα εργαλεία αυτά μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν σε άλλα μαθησιακά πλαίσια και μαθησιακά περιβάλλοντα, δεδομένου ότι σχεδιάστηκαν σύμφωνα με τις αρχές της ευελιξίας και της συνδημιουργίας.

Ελπίζουμε ότι το Πλαίσιο θα μπορούσε να επηρεάσει σημαντικά την ικανότητα των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, των κέντρων γλωσσικής κατάρτισης, των ενώσεων που εργάζονται με μετανάστες και ντόπιους με χαμηλά προσόντα να δημιουργήσουν και να προωθήσουν μονοπάτια αναβάθμισης των προσόντων τους. Στόχος μας ήταν να τους παρέχουμε τεχνική υποστήριξη για τον έλεγχο, την παρακολούθηση, την αξιολόγηση και την επικύρωση των δεξιοτήτων.

Χάρη στο πλαίσιο, οι διάφοροι φορείς και ενδιαφερόμενοι που εργάζονται σε στενή σχέση με τις ομάδες-στόχους του TANDEM θα είχαν την ευκαιρία να προσαρμόσουν το έργο τους στις ανάγκες του στόχου τους.

Βιβλιογραφία

Abramovich, S., Schunn, C., & Higashi, R. (2013). *Are badges useful in education?: It depends upon the type of badge and expertise of learner*. Education Tech Research Development. Available at: <http://www.lrdc.pitt.edu/schunn/research/papers/Abramovich-Schunn-Higashi.pdf>

Bowe, B., Fitzmaurice, M., *Guide to Writing Learning Outcomes*, Learning and Teaching Centre, Lifelong Learning Dublin Institute of Technology. Available at: [http://notes1.etf.europa.eu/eventsmgmt.nsf/\(getAttachment\)/DEA9F04D191B8B7EC12572FB0032D3F7/\\$File/Writing+Learning+Outcomes+DTI+Tom+Duff.pdf](http://notes1.etf.europa.eu/eventsmgmt.nsf/(getAttachment)/DEA9F04D191B8B7EC12572FB0032D3F7/$File/Writing+Learning+Outcomes+DTI+Tom+Duff.pdf)

Cedefop. (2008). *Terminology of European education and training policy, a selection of 100 key terms*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Available at: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4064_en.pdf

Cedefop. (2009a). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Brussels. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Available at: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4054_en.pdf

Cedefop. (2009b). *The shift to learning outcomes, policies and priorities in Europe*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. (Cedefop Reference Series; 72) Available at: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3054_en.pdf

Cedefop (2016). *ECVET in Europe: monitoring report 2015*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available at: https://www.cedefop.europa.eu/files/5556_en.pdf

European Commission (2011). *Using learning outcomes – European Qualifications Framework Series: Note 4* Luxembourg: Publications Office of the European Union 2011 European Commission – Education and Culture. Available at: https://www.cedefop.europa.eu/files/Using_learning_outcomes.pdf

The European Credit System for Vocational Education and Training ECVET. Get to know ECVET better Questions and Answers. Available at: [https://www.cedefop.europa.eu/files/ECVET_QUESTION_ANSWERS_Feb_2011_en\(download_ID_17648\).pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/ECVET_QUESTION_ANSWERS_Feb_2011_en(download_ID_17648).pdf)

EUR-LEX (2009). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET) (Text with EEA relevance)*. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/ALL/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29>

Stefaniak, J., Carey, K. (2019) Instilling purpose and value in the implementation of digital badges in higher education. Int J Educ Technol High Educ 16, 44
<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0175-9>

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

Cedefop ECVET page: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-andprojects/projects/ecvet-european-credit-system-vocational-education-and-training>

European Skills Agenda: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>



Παράρτημα 1 - Πιστοποίηση

Πιστοποιητικό παρακολούθησης

Με το παρόν βεβαιώνεται ότι ο/η

ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΘΕΤΟ

Έχει συμμετάσχει και ολοκληρώσει
το MOOC για τη διδασκαλία της γλώσσας με βάση τις εργασίες
25 ώρες διαδικτυακά.





TANDEM

TASk-based laNguage teaching anD collaborative lEarning for upskilling low-qualified Migrants
Project n° 2019-1-IT02-KA204-063135
E+-KA2: Στρατηγική σύμπραξη | Εκπαίδευση ενηλίκων

Για πληροφορίες σχετικά με τα θέματα και τα μαθησιακά αποτελέσματα που
καλύπτονται από το MOOC ρίξτε μια ματιά εδώ: www.shorturl.at/ahIMU
Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο www.teachyourlanguage.eu

Ημερομηνία Υπογραφή του Νόμιμου
εκπροσώπου του CSC Danilo Dolci

Υπογραφή του
Iberika language school





Παράρτημα 2 - Ερωτηματολόγιο ελέγχου δεξιοτήτων

Τμήμα 1: Σχετικά με εσάς

1. Ποιο είναι το φύλο σας;
 - Θηλυκό
 - Αρσενικό

2. Ποια είναι η ηλικία σας;
 - 18 – 30
 - 31 – 44
 - 45 -

3. Ποια είναι η χώρα διαμονής σας;

4. Ποια είναι η χώρα γέννησής σας (και ιθαγένεια αν είναι διαφορετική);

5. Πόσα χρόνια ζείτε στην τρέχουσα χώρα/τοποθεσία σας;
 - Λιγότερο από ένα χρόνο
 - Ένα με δύο χρόνια
 - Τρία με τέσσερα χρόνια
 - Πέντε με έξι χρόνια
 - Έξι ή περισσότερα/ Όλη σας τη ζωή

6. Πού μένετε;
 - Σε χωριό ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από τρεις χιλιάδες κάτοικοι)
 - Σε μια μικρή πόλη (από τρεις χιλιάδες έως περίπου δεκαπέντε χιλιάδες κατοίκους)
 - Σε κωμόπολη (δεκαπέντε χιλιάδες έως περίπου εκατό χιλιάδες άτομα)
 - Σε πόλη (εκατό χιλιάδες έως περίπου ένα εκατομμύριο κάτοικοι)
 - Σε μια μεγάλη πόλη (άνω του ενός εκατομμυρίου κατοίκων)

7. Ποια είναι η τρέχουσα εργασιακή σας κατάσταση;
 - Εργασία με πλήρη απασχόληση επί πληρωμή
 - Εργασία με μερική απασχόληση επί πληρωμή
 - Δεν εργάζομαι, αλλά αναζητώ εργασία
 - Παρακολουθώ ένα πρόγραμμα κατάρτισης/σπουδών (Εάν ναι, ποιο; _____)

- Άλλο, π.χ. καθήκοντα στο σπίτι, συνταξιούχος (Παρακαλώ διευκρινίστε _____)

8. Έχετε προηγούμενη εργασιακή εμπειρία;

- Ναι
- Όχι

9. Ποιο είναι το υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης που ολοκληρώσατε;

- 3 χρόνια
- 5-9 χρόνια
- Περισσότερο (Διευκρινίστε _____)

Τμήμα 2: Σχετικά με τις γλώσσες που μιλάτε

10. Ποια είναι η μητρική σας γλώσσα(-ες);

11. Μιλάτε τη γλώσσα της χώρας υποδοχής;

12. Ποιες άλλες γλώσσες μιλάτε;

Παρακαλούμε αναφέρετε για κάθε γλώσσα το επίπεδο ευχέρειας της γλώσσας αυτής (στην ομιλία, την ακρόαση, την ανάγνωση και τη γραφή), τη συχνότητα που χρησιμοποιείτε τη γλώσσα αυτή και τον τόπο όπου τη χρησιμοποιείτε (π.χ. στο σπίτι, στη δουλειά, στους φίλους σας, όταν μιλάτε με την οικογένειά σας κ.λπ.)

(Σημείωση για το άτομο που διεξάγει τη συνέντευξη: Παρακαλείστε να έχετε μπροστά σας κατά τη διάρκεια της συνέντευξης και να εξηγήσετε στον υπεύθυνο της συνέντευξης τα διάφορα επίπεδα γλωσσικής επάρκειας σύμφωνα με το CERF²)

Γλώσσα	Επίπεδο				Πού χρησιμοποιείτε αυτή τη γλώσσα;
	Ομιλία	Ανάγνωση	Γραφή	Ακρόαση	

² <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

Τμήμα 3: Δεξιότητες εγγραμματισμού

13. Διαβάζετε (π.χ. βιβλία, άρθρα σε περιοδικά ή στο διαδίκτυο κ.λπ.);
Παρακαλούμε διευκρινίστε επίσης τη γλώσσα:

- Ναι
- Όχι
- Μερικές φορές

13α. Αν ναι ή μερικές φορές, πόσο συχνά διαβάζετε;

- Κάθε μέρα
- Μερικές φορές τη βδομάδα
- Μερικές φορές
- Καθόλου, επειδή _____

14. Γράφετε ή συμπληρώνετε έγγραφα τακτικά;

- Ναι
- Όχι
- Μερικές φορές

15. Γράφετε επιστολές;

- Ναι, αρκετές επιστολές
- Ναι, μερικές επιστολές
- Όχι, δεν γράφω επιστολές

Τμήμα 5: Οι γνώσεις σας στη μητρική σας γλώσσα

16. Υπάρχει κάτι που πιστεύετε ότι χρειάζεστε ή θα θέλατε να βελτιώσετε στη μητρική σας γλώσσα;

- Ακρόαση

- Ομιλία
- Ανάγνωση
- Γραφή
- Άλλο (Παρακαλώ διευκρινίστε, _____)
- Τίποτε

17. Έχετε εμπειρία στη διδασκαλία γλωσσών;

- Ναι
- Όχι

17α. Εάν απαντήσατε ναι στην προηγούμενη ερώτηση, διευκρινίστε τη γλώσσα καθώς και ποια ήταν η εμπειρία σας.

18. Πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να διδάξετε τη μητρική σας γλώσσα;

- Ναι
- Όχι

- i. Επειδή δεν μιλάω τη γλώσσα αρκετά καλά (έλλειψη γλωσσικών δεξιοτήτων)
 - ii. Επειδή δεν έχω εμπειρία στη διδασκαλία (έλλειψη διδακτικών δεξιοτήτων)
 - iii. Επειδή δεν θέλω να διδάξω
- Όχι, αλλά θα μπορούσα να διδάξω μια άλλη γλώσσα. Αν ναι, ποια

19. (Μόνο αν η απάντηση στην ερώτηση 18 είναι θετική)

Τι θα έπρεπε να μάθετε περισσότερο, για να διδάξετε μια γλώσσα της επιλογής σας; (αναφέρετε πρώτα τη γλώσσα, την επάρκειά σας σε αυτή τη γλώσσα και στη συνέχεια τις ανάγκες εκμάθησης προκειμένου να βελτιώσετε αυτή τη γλώσσα)

Γλώσσα	Γλωσσική επάρκεια				Μαθησιακές ανάγκες για τη διδασκαλία αυτής της γλώσσας (γλωσσικές μαθησιακές ανάγκες + διδακτικές μαθησιακές ανάγκες)
	Αρχάριος	Μεσαίου επιπέδου	Προχωρημένος	Ιθαγενής	<ul style="list-style-type: none"> • Πρέπει να βελτιώσω τις γλωσσικές μου δεξιότητες σε αυτή τη γλώσσα • Ανάγκη διδακτικών δεξιοτήτων 1.Θεωρία/ Μεθοδολογία 2.Πρακτική (εμπειρία) • Ψηφιακές δεξιότητες • Επιπρόσθετα σχόλια
	Αρχάριος	Μεσαίου επιπέδου	Προχωρημένος	Ιθαγενής	<ul style="list-style-type: none"> • Πρέπει να βελτιώσω τις γλωσσικές μου δεξιότητες σε αυτή τη γλώσσα • Ανάγκη διδακτικών δεξιοτήτων 1.Θεωρία/ Μεθοδολογία 2.Πρακτική (εμπειρία) • Ψηφιακές δεξιότητες • Επιπρόσθετα σχόλια

Τμήμα 6: Η σημασία της γλώσσας

20. Παρακαλώ αναφέρετε, πόσο χρήσιμη είναι η **γνώση της τοπικής γλώσσας** για...

	Καθόλου χρήσιμη	Δύσκολα χρήσιμη	Αρκετά χρήσιμη	Πολύ χρήσιμη
Για την περαιτέρω εκπαίδευσή σας				
Για την προσωπική σας ζωή				
Για τη μελλοντική σας εργασία				
Για να βρείτε δουλειά τώρα				
Για την επαφή με τους ντόπιους				
Για προσωπική σας ικανοποίηση				

Για τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων τεχνικών συσκευών				
Για την ανάγνωση βιβλίων, περιοδικών κ.λπ.				
Για ψυχαγωγία (ταινίες, τηλεοπτικά προγράμματα, μουσική, παιχνίδια)				

Επιπρόσθετα σχόλια:

21. Πόσο χρήσιμη είναι η γνώση ξένων γλωσσών για....

	Καθόλου χρήσιμη	Δύσκολα χρήσιμη	Αρκετά χρήσιμη	Πολύ χρήσιμη
Για την περαιτέρω εκπαίδευσή σας				
Για την προσωπική σας ζωή				
Για τη μελλοντική σας εργασία				
Για να βρείτε δουλειά τώρα				
Για επαφή με τους ντόπιους				
Για προσωπική σας ικανοποίηση				
Για τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και άλλων τεχνικών συσκευών				
Για την ανάγνωση βιβλίων, περιοδικών κ.λπ.				
Για ψυχαγωγία (ταινίες, τηλεοπτικά προγράμματα, μουσική, παιχνίδια)				

Τμήμα 7: Ο ψηφιακός εξοπλισμός σας

25. Πόσα από αυτά υπάρχουν στο σπίτι σας;

	Κανένα	Ένα	Δύο	Τρία ή περισσότερα
--	--------	-----	-----	--------------------

Έξυπνα κινητά τηλέφωνα (Smartphones)				
Υπολογιστές, φορητοί υπολογιστές ή tablets				

26. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε υπολογιστή/tablet;

	Ποτέ	Λίγες φορές το χρόνο	Περίπου μια φορά το μήνα	Μερικές φορές το μήνα	Μερικές φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα
Για εύρεση πληροφοριών						
Για παιχνίδια						
Για ψυχαγωγία (π.χ. μουσική, ταινίες, βίντεο κλιπ)						
Για επαφή με άλλους (π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, συνομιλία)						
Για μάθηση						

27. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε smartphone;

	Ποτέ	Λίγες φορές το χρόνο	Περίπου μια φορά το μήνα	Μερικές φορές το μήνα	Μερικές φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα
Για εύρεση πληροφοριών						
Για παιχνίδια						
Για ψυχαγωγία (π.χ. μουσική, ταινίες, βίντεο κλιπ)						
Για επαφή με άλλους (π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μέσα κοινωνικής						

δικτύωσης, συνομιλία)						
Για μάθηση						

Τμήμα 8: Οι ψηφιακές σας δεξιότητες

Χρησιμοποιήστε τις δηλώσεις από το DigComp 2.1

28. Τομέας ικανοτήτων 1: Πληροφορική και πληροφοριακή παιδεία

	Θεμελιώδεις		Ενδιάμεσο		Προηγμένο	
	1	2	3	4	5	6
Περιήγηση, αναζήτηση, φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου						
Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου						
Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου						

29. Τομέας ικανοτήτων 2: Επικοινωνία και συνεργασία

	Θεμελιώδεις		Ενδιάμεσο		Προηγμένο	
	1	2	3	4	5	6
Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών						
Κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών						
Συμμετοχή στην ιδιότητα του πολίτη μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών						
Συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών						
Τήρηση πρωτοκόλλου						
Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας						

30. Τομέας ικανοτήτων 3: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

	Θεμελιώδεις		Ενδιάμεσο		Προηγμένο	
	1	2	3	4	5	6
Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου						
Ενσωμάτωση και εκ νέου επεξεργασία ψηφιακού περιεχομένου						
Πνευματικά δικαιώματα και άδειες χρήσης						
Προγραμματισμός						

31. Τομέας ικανοτήτων 4: Ασφάλεια

	Θεμελιώδεις		Ενδιάμεσο		Προηγμένο	
	1	2	3	4	5	6
Προστασία συσκευών						
Προστασία των προσωπικών δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής						
Προστασία της υγείας και της ευημερίας						
Προστασία του περιβάλλοντος						

32. Τομέας επάρκειας 5: Επίλυση προβλημάτων

	Θεμελιώδεις		Ενδιάμεσο		Προηγμένο	
	1	2	3	4	5	6
Επίλυση τεχνικών προβλημάτων						
Προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών απαντήσεων						
Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών						
Προσδιορισμός κενών ψηφιακών ικανοτήτων						

Τμήμα 9: Καθημερινές προκλήσεις:

33. Αντιμετωπίζετε καθημερινά προκλήσεις λόγω έλλειψης προσόντων/ικανοτήτων ή λόγω του γεγονότος ότι ορισμένα από τα προσόντα σας δεν αναγνωρίζονται; Εάν ναι, διευκρινίστε.

34. Αντιμετωπίζετε καθημερινά δυσκολίες επειδή ζείτε σε μια ξένη χώρα;

Τμήμα 10: Η πολιτιστική σας συνείδηση και οι δεξιότητες έκφρασης:

35. Πόσο συχνά συμμετέχετε σε πολιτιστικές δραστηριότητες/εκδηλώσεις όπου παρευρίσκονται άτομα με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο από το δικό σας;

- Κάθε μέρα
- Μια φορά την εβδομάδα
- Μια φορά το μήνα
- Μερικές φορές τον χρόνο
- Ποτέ

36. Πόσο συχνά αλληλεπιδράτε (μιλάτε...) με ανθρώπους με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο από το δικό σας;

- Κάθε μέρα
- Μια φορά την εβδομάδα
- Μια φορά το μήνα
- Μερικές φορές τον χρόνο
- Ποτέ

37. Πόσο ενδιαφέρον είναι για εσάς να συναντάτε ανθρώπους με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο από το δικό σας;

- Πολύ ενδιαφέρον, μου αρέσει πολύ να γνωρίζω ανθρώπους που προέρχονται από διαφορετική κουλτούρα
- Ενδιαφέρον, είναι ωραίο να τους συναντάς, αλλά όχι κάθε μέρα.
- Αδιάφορη, μερικές φορές είναι ωραία, αλλά δεν ενδιαφέρομαι ιδιαίτερα να γνωρίσω ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς
- Δεν είναι ενδιαφέρον, προτιμώ να γνωρίζω ανθρώπους που έχουν το ίδιο πολιτισμικό υπόβαθρο με εμένα

38. Πώς εκφράζετε όταν δεν μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη γλώσσα σας (επειδή, για παράδειγμα, συναντάτε ανθρώπους που δεν μιλούν την ίδια γλώσσα με εσάς);

- Χρήση και μίξη άλλων γλωσσών (Αγγλικά ή Γαλλικά, ή_____)
- Με ζωγραφική
- Με τη γλώσσα του σώματος
- Άλλο, παρακαλώ διευκρινίστε _____

39. Υπήρξαν καταστάσεις ή κάποια εμπειρία, όπου δεν μπορέσατε να κατανοήσετε/να αντιμετωπίσετε την κουλτούρα της χώρας υποδοχής; Πώς καταφέρατε να επιλύσετε την κατάσταση;



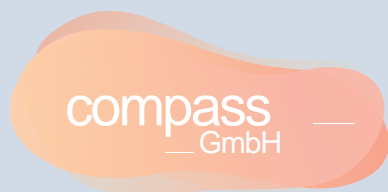
**CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI**

**Centro per lo Sviluppo
Creativo "Danilo Dolci"**
Italy - danilodolci.org



**Συνεργασία
Ενεργών Πολιτών**

Active Citizens Partnership
Greece - activecitizens.eu



**compass
GmbH**

Compass GmbH
Germany - compass4you.at



**Center for Social
Innovation**

**CSI Center for Social
Innovation LTD**
Cyprus - csicy.com



IB@RIka
Sprachen in Berlin und weltweit

**Iberika Education Group
GGMBH**
Germany - iberika.de



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TANDEM - Project number: 2019-1-IT02-KA204-063135